

Selvevaluering 2021-2022 – de gymnasiale uddannelser

Skoleåret 2021-22 blev ligesom det foregående præget af COVID-19-pandemiens medfølgende sygefravær hos både elever og medarbejdere og de restriktioner for forsamling, som var gældende i løbet af året, teststrategien, som dels indebar et stort arbejde med selvtest på skolen og siden kontrolopgraven med coronapas eller testresultater.

COVID-19 medførte, at ledelsens fokus i størstedelen af skoleåret var på drift og nødvendige organisatoriske ændringer med henblik på at klare de mange nye og ukendte arbejdsopgaver for især de tekniske-/administrative medarbejdere.

Den pædagogiske udvikling var i skoleåret fortsat i høj grad knyttet til fjern- og hybridundervisning – herunder de afledte effekter som for eksempel eksamensaflysninger, karaktergivning på hf, massivt sygdomsfravær i begyndelsen af kalenderåret 2022, som i praksis sendte hele klasser hjem til selvisolation og deraf følgende omstilling af planlagt undervisning.

For eleverne blev efteråret og vinteren endnu en periode uden sociale arrangementer på skolen, og selvom foråret kunne afsluttes med et brag af en musical og efterfølgende gallafest, har COVID-19 præget studierejser, elevorganisationernes virke, julebanko og -afslutning, arbejdet med musical og så videre.

Indsatsområder

De pædagogiske indsatsområder for 2021-22 var jf. bestyrelsesreferatet fra juni 2021:

- Digitale kompetencer. Indsatsområdet inddrager de erfaringer, som vi har fået gennem det seneste år under den virtuelle undervisning.
- Brobygning og uddannelsesprofiler. Corona har vanskeliggjort brobygningen i 20/21, da en stor del af den har været virtuel. Det handler om, at brobygningseleverne skal have en god og præcis oplevelse af de forskellige uddannelser, som vi tilbyder.
- Professioner og fagpakkefag på hf. Fagpakkefagene skal spille sammen med projekt og praktikforløb.
- Faglig trivsel og karriereparathed på eux. Der skal arbejdes med den faglige trivsel på eud/eux. Ligeledes skal der fortsat arbejdes sammen med de lokale erhvervsdrivende. Der er positive tilbagemeldinger fra virksomhederne.
- LabSTEM - Laboratorium for integreret STEM undervisning og læring. LabSTEM er et stort projekt sammen med Vadehavsskolen. Projektet fortsætter det kommende år, og projektet har været præget af begrænsninger på grund af corona.

De pædagogiske indsatsområder er mere udtømmende evaluerede i et særskilt bilag, som forventes godkendt af bestyrelsen på dens møde i september 2022.

Antal studenter 2022

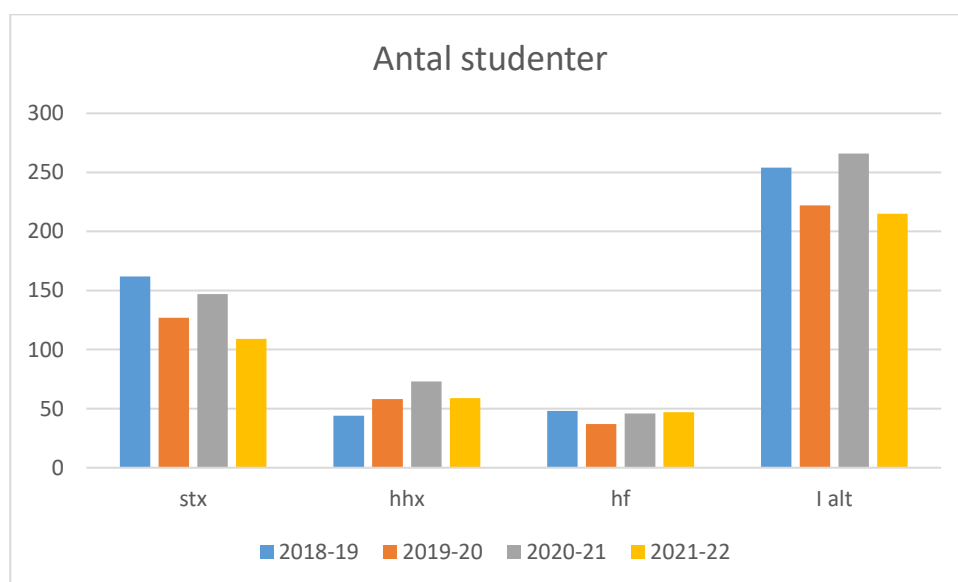
I juni 2022 færdiggjorde i alt 215 elever en gymnasial uddannelse fra Ribe Katedralskole:

- STX: 109 studenter.
- HHX: 59 studenter.
- HF: 47 studenter.

Som det ses nedenfor, var det en relativt lille årgang, som fik hue på i sommer. I 2023 forventer vi samlet set 200 studenter baseret på elevtallet pr. 1. september 2022.

Ud over studenterne blev 11 eux-elever færdige med deres studiekompetencegivende år og 5 eud-elever forlod skolen med afsluttet GF2-forløb.

Udviklingen i antallet af studenter fra Ribe Katedralskole siden fusionen (tal fra Lectio):



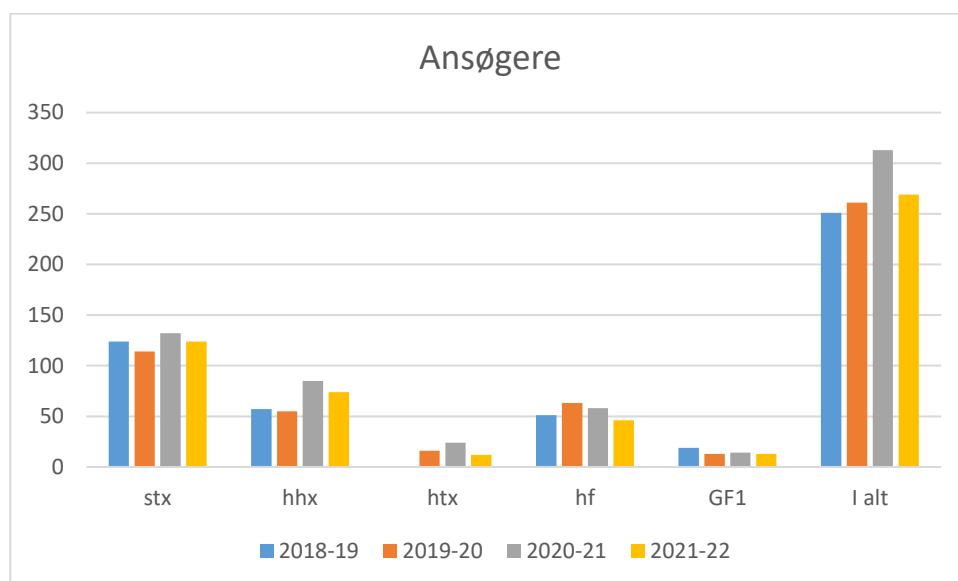
Ansøgere 2022

Det samlede antal ansøgere til Ribe Katedralskole har over de seneste 4 år ligget forholdsvis stabilt – og heldigvis er der ikke noget, der tyder på en generel afmatning i det samlede ansøgertal (tallene er hentet fra Lectios ansøgermodul):

- 2019: 251
- 2020: 261
- 2021: 313
- 2022: 269

2021 var et usædvanligt godt år, men for de øvrige tre år har ansøgertallet ligget omkring 260 elever. Der har været en stigning på hhx, som forhåbentlig bider sig fast, mens ansøgertallet til stx er forholdsvis stabilt.

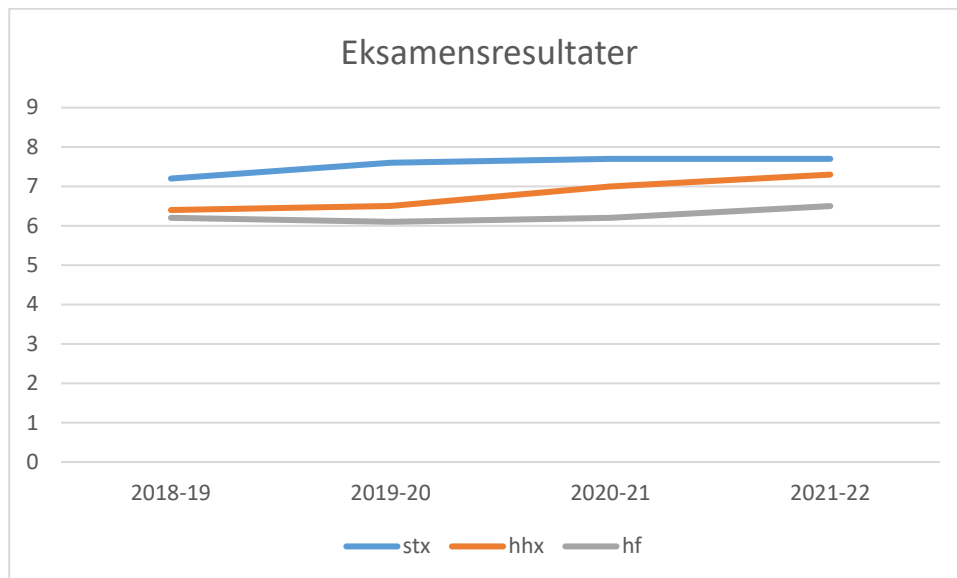
Søgetallet til htx er fortsat forholdsvis lavt og svinger meget, og det resulterer i, at planlægningen er svær: Elevtallet i to af de tre år, vi indtil nu har optaget elever til uddannelsen, tilsiger ikke oprettelse af mere end én studieretning, men jf. Lov om gymnasiale uddannelser skal vi udbyde to. Den samme problemstilling gør sig gældende i forhold til Teknikfag A på uddannelsens tredje år, hvor der skal udbydes to, men i praksis er der kun elevgrundlag til et.



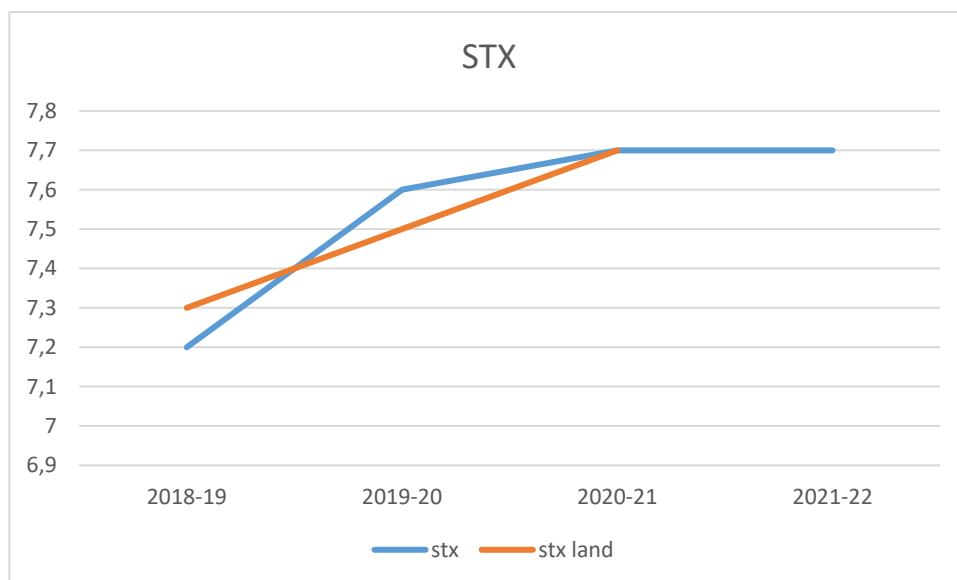
Fra 2023 bliver ansøgningsprocessen i høj grad styret af den centrale kapacitetsfastsættelse, hvorfor det ikke giver mening at opstille lokale måltal for en given uddannelse.

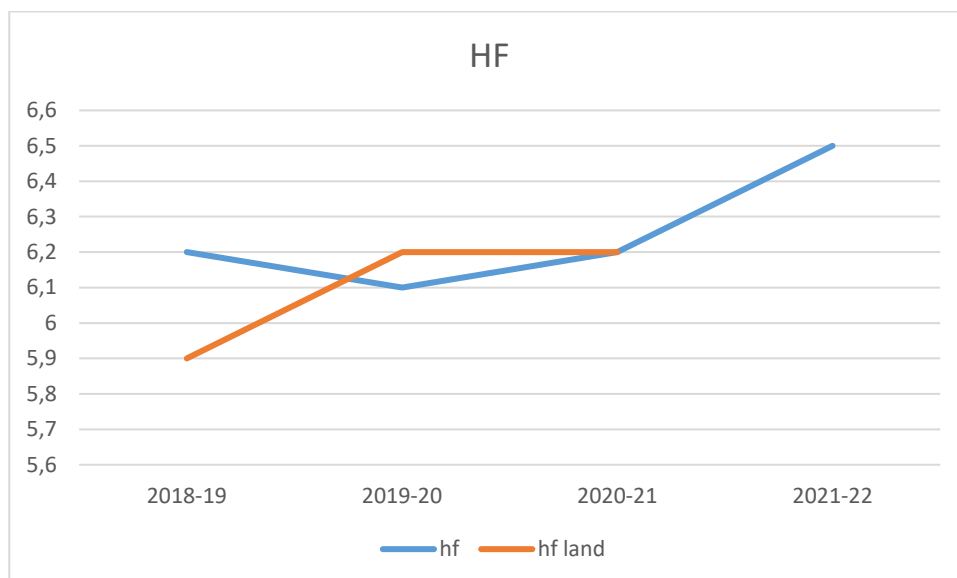
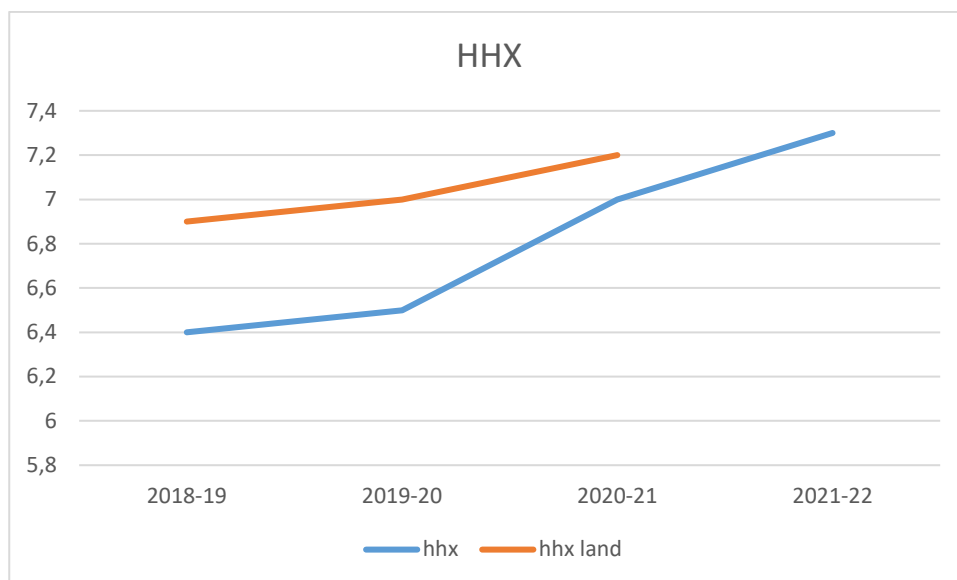
Eksamensresultat

Igennem de seneste fire år har alle tre gymnasiale uddannelser oplevet en svagt stigende kurve, mest signifikant på hhx og hf (tallene er hentet fra www.uddannelsesstatistik.dk bortset fra 2021-22-tallene, som er hentet i Lectio):



I forhold til landsgennemsnittene (der foreligger endnu ikke landstal for 2022) ligger Ribe Katedralskoles studenter således:





Elever på stx følger landsgennemsnittet forholdsvis tæt.

På hhx har Ribe Katedralskoles elever løftet sig hurtigere end landsgennemsnittet og opnåede i 2022 et højere resultat end landsgennemsnittet for 2021.

Også på hf oplevede studenter fra Ribe Katedralskole i 2022 et væsentligt bedre resultat end landsgennemsnittet i 2021.

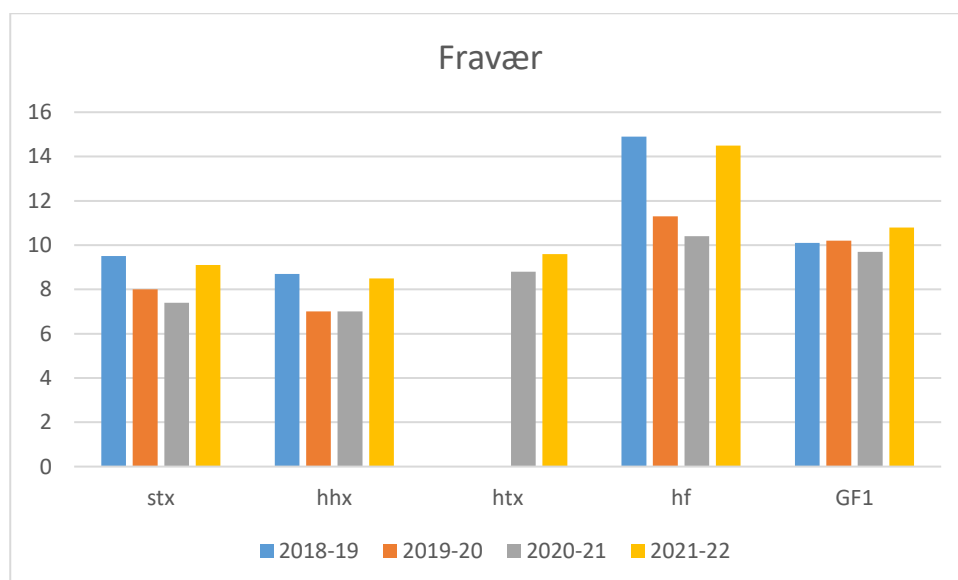
Vi betragter udviklingen i studenternes eksamensresultater som tilfredsstillende.

Fravær

Når vi ser på fraværet for de foregående fire år, er den mest iøjnefaldende iagttagelse, at fraværet har været markant lavere i de to skoleår med lange perioder af fjernundervisning pga. COVID-19: 2019-20 og 2020-21.

Hvis vi fraregner de to coronaår, så var fraværet på de gymnasiale uddannelser i 2021-22 marginalt lavere, end det var i 2018-19, men det er ikke et fald, der er stort nok til, at vi mener, at vi kan betragte det som en egentlig tendens. Til sammenligning kan vi se, at fraværet på GF1 i alle årene er højere end på de treårige uddannelser, men lavere end på hf. GF1-forløbet afvikles altid i efteråret og har dermed ikke været ramt af de to store coronanedlukninger, som begge lå i forårssemestret, og det kan være årsagen til, at vi ikke oplever det samme fald i fraværet i de to midterste skoleår for den uddannelse.

Tal fra Lectio:



Vi betragter et samlet fravær for de treårige uddannelser på 8-10 % som værende i den høje ende, men i lyset af landsdækkende undersøgelser, som viser, at mange unge oven på COVID-19 har haft svært ved at genfinde motivationen for skolegang, betragter vi det som tilfredsstillende, at fraværet ikke er steget på denne side af pandemien.

I opfølgningsplanen for 2022 tager vi fat om fraværsproblematikken, og fra 2022 bliver fraværstallene indberettet til www.uddannelsesstatistik.dk, så vi fra næste år må forvente, at vi har et landsgennemsnit at benchmarke vores egne tal med.

Frafald

Når vi ser på frafaldet fra de treårige gymnasiale uddannelser i løbet af det første år, er det interessant at iagttage, at der er en sammenhæng mellem frafaldet fra én uddannelse og tilgangen til en anden:

- I løbet af grundforløbet i 2019 var der en overvægt af elever, som skiftede uddannelse fra stx til hhx – og det år kan vi registrere, at frafaldet fra stx ligger over landsgennemsnittet.

	14/8-19	11/11-19
STX	119	115
HHX	60	63

- Den modsatte tendens så vi i efteråret 2020 – og her er billedet vendt, så det nu er hhx, der har et frafald over landsgennemsnittet.

	12/8-20	9/11-20
STX	114	117
HHX	55	49

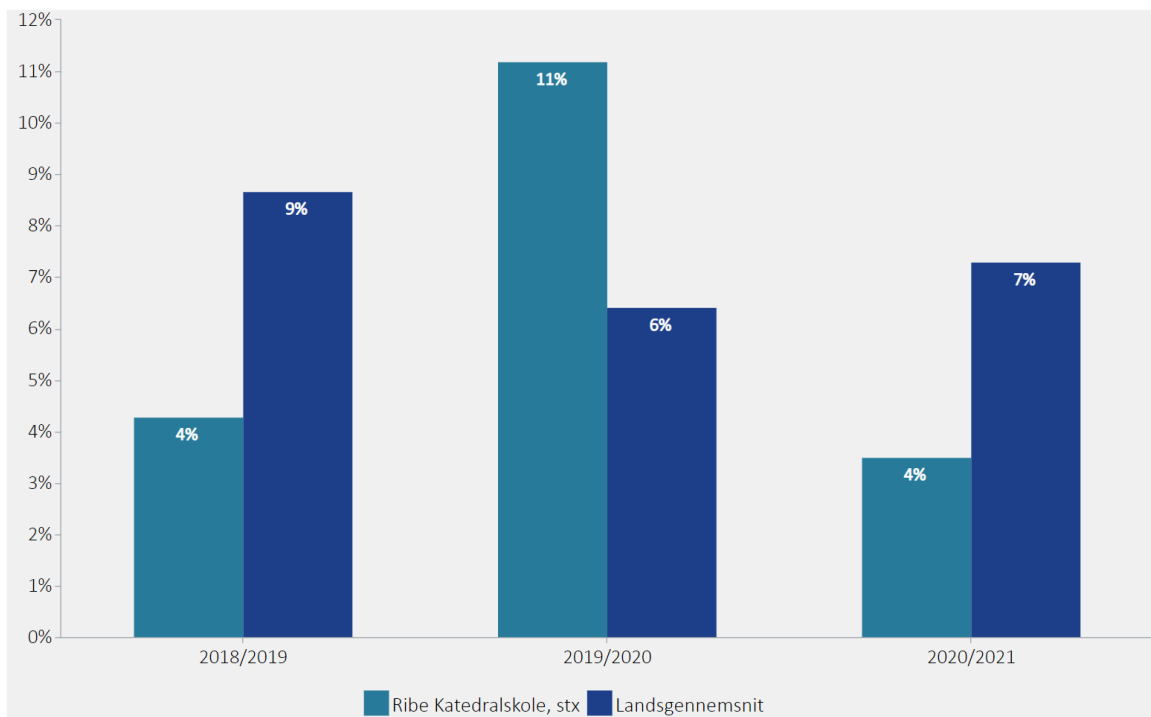
- Igen i 2021 var der netto flere hhx'ere, som skiftede til stx end omvendt, men de tal er endnu ikke tilgængelige på www.uddannelsesstatistik.dk.

	11/8-21	8/11-21
STX	129	122
HHX	83	86

Uddannelsesskiftene i forbindelse med grundforløbets afslutning er helt sikkert hovedforklaringen på de forskelle, der er mellem landsgennemsnittet og Ribe Katedralskoles tal – og også det faktum, at tendensen skifter fra år til år.

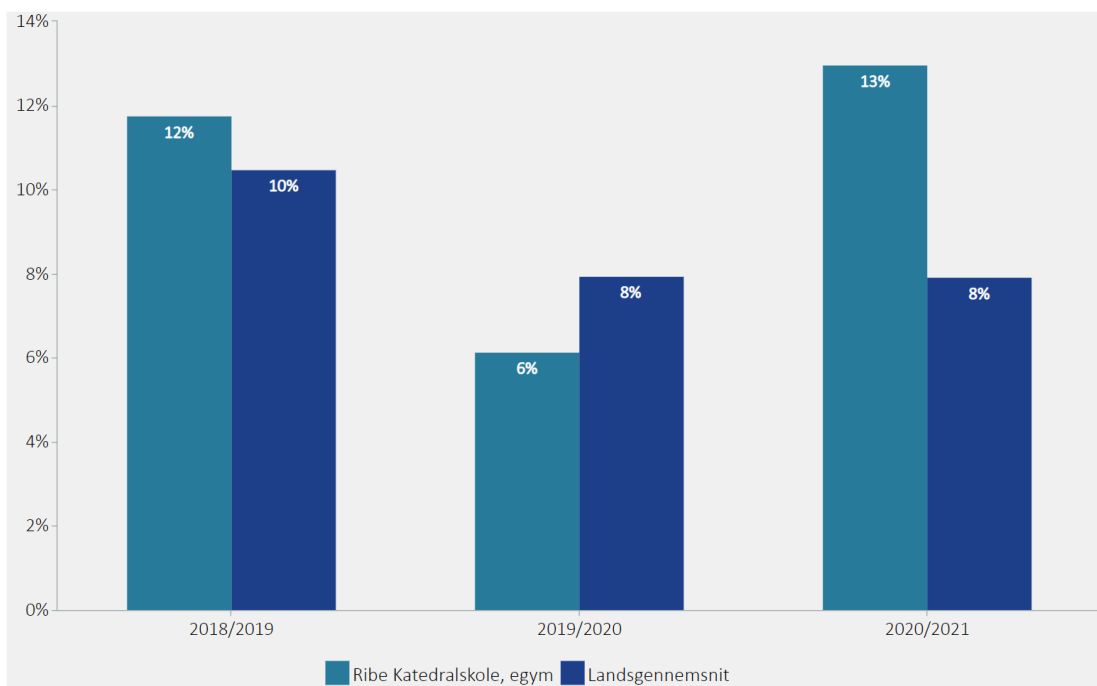
Andel af elever, der afbrød uddannelsen det første skoleår, Ribe Katedralskole, stx, Stx

Eksporter til F



Andel af elever, der afbrød uddannelsen det første skoleår, Ribe Katedralskole, egym, Hhx

Eksporter til I

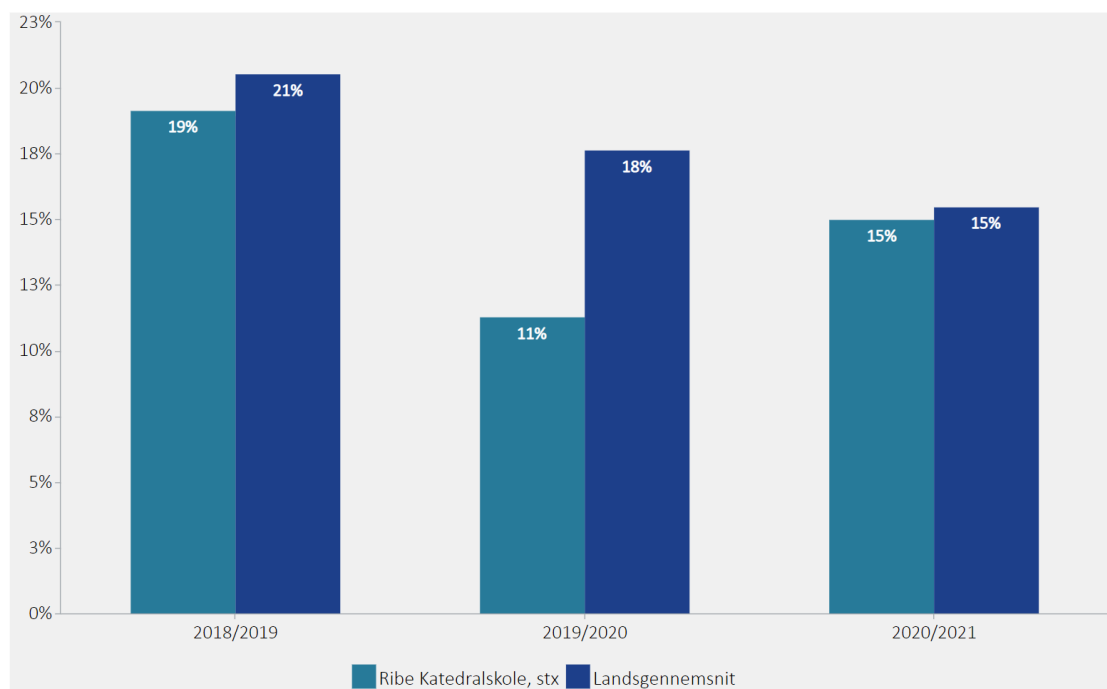


For hf-elevernes vedkommende ligger frafaldet stabilt lidt under landsgennemsnittet:



Andel af elever, der afbrød uddannelsen det første skoleår, Ribe Katedralskole, stx, Hf

Eksporter til



Løfteevne

Løfteevnen er udtryk for den beregningstekniske karakter en given elev forventes at få på baggrund af den socioøkonomiske baggrund eleven har. Skolens socioøkonomiske referencetal er dermed udtryk for det forventede eksamensresultat sammenlignet med det reelle resultat.

Nedenstående treårige referencetal udtrykker dermed uddannelsernes løfteevne set over en lidt længere periode end blot et enkelt år:

Gruppering	År						
	2020-2021						
Afdeling	Fag	Evalueringsform	Niveau	Socioøkonomisk reference 3 år	Prøvekarakter 3 år	Forskel 3 år	Signifikant 3 år
Ribe Katedralskole, stx	Dansk	Skriftlig	A	6,7	6,6	-0,1	Nej
	Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	7,7	7,7	0,0	Nej
	Studieretningsprojekt	Opgave/Projekt	-	8,3	8,6	0,3	Ja
Ribe Katedralskole, egym	Dansk	Skriftlig	A	6,0	6,1	0,1	Nej
	Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	6,9	6,8	-0,1	Nej
	Studieområdeprojekt	Opgave/Projekt	-	7,3	7,5	0,2	Nej
Ribe Katedralskole, hf	Dansk	Skriftlig	A	5,1	4,5	-0,6	Ja
	Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	6,2	6,2	0,0	Nej
	Større skriftlig opgave	Opgave/Projekt	-	6,1	5,7	-0,4	Nej

På grund af de seneste to års COVID-19-eksamener, hvor eleverne har været til et reduceret antal eksamener i forhold til de normale vilkår, har vi blot medtaget de tre store resultater, hvor alle elever indgår i statistikken: Skriftlig dansk, den store skriftlige projektopgave (med mundtlig eksamen i de treårige uddannelser) og det samlede eksamensresultat. Vi ser, at det samlede eksamensresultat over en treårig periode på alle tre uddannelser ligger så tæt på det forventede resultat, at resultatet ikke er signifikant. De signifikante resultater i dette udtræk knytter sig til Studieretningsprojektet i stx, som ligger over det forventede niveau, og resultatet i skriftlig dansk på hf, som ligger under.

Overgang til videregående uddannelse

Gymnasiet – de treårige uddannelser og hf – er alle studieforberedende, men med forskellige profiler. Det afspejler sig både i overgangsfrekvensen fra de enkelte uddannelser og de konkrete uddannelsesvalg, som eleverne tager.

Nedenstående tal viser 1. prioritetsansøgningerne til de videregående uddannelser for elever fra Ribe Katedralskole i 2021.

Studenterårgang

Gymnasial uddannelse	2013	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Total
Hf							6	13	35
Hhx				8	14	15	7		53
Stx		5	7	18	32	77	32	12	190
Total	5	9	13	30	47	96	45	28	278

Uddannelsestype

Gymnasial uddannelse	Erhvervsakademi uddannelse	Kunstnerisk uddannelse	Professionsbachelor uddannelse	Universitets uddannelse	Total
Hf			24	6	35
Hhx	16		27	9	53
Stx	7	7	67	109	190
Total	26	10	118	124	278

Hyppige uddannelser:

Optagelsesområde	Hf	Hhx	Stx
Arkitekt			5
Biologi			7
Civilingeniør			7
Diplomingeniør			6
Finansøkonom		6	
Folkeskolelærer			13
Markedsføringsøkonom		6	
Medicin			14
Psykologi			6
Pædagog	9		13
Statskundskab			5
Sygeplejerske		7	11

Der er nogle klare mønstre i søgningen til de videregående uddannelser, som er interessante i forhold til vores praksis:

Procent af studenter fra Ribe Katedralskole, som i 2021 søgte ind på en videregående uddannelse:

	Erhvervsakademi	Kunstnerisk	Professionsbachelor	Universitetet
HF			69	17
HHX	30		51	17
STX	4	4	35	57

Studenternes videregående uddannelsesvalg følger i alt overvejende grad de profiler, som deres gymnasiale uddannelse lægger op til:

- Hf'erne søger ind på professionsbachelor-uddannelserne, og pædagoguddannelsen topper.
- Hhx'erne søger mere bredt. Professionsbacheloruddannelsen til sygeplejerske topper, mens også de to erhvervsakademiuddannelser til finansøkonom og markedsføringsøkonom har en del ansøgere.
- Mere end halvdelen af stx'erne søger ind på universitetet, hvor medicin er det mest søgte, men også de tre store velfærdsuddannelser til folkeskolelærer, pædagog og sygeplejerske er uddannelser, som tiltrækker mange af vores studenter.

Elevtrivsel

STX

Samlet indikator svar på:
"Jeg er glad for at gå i skole"

2021

1,0

4,2

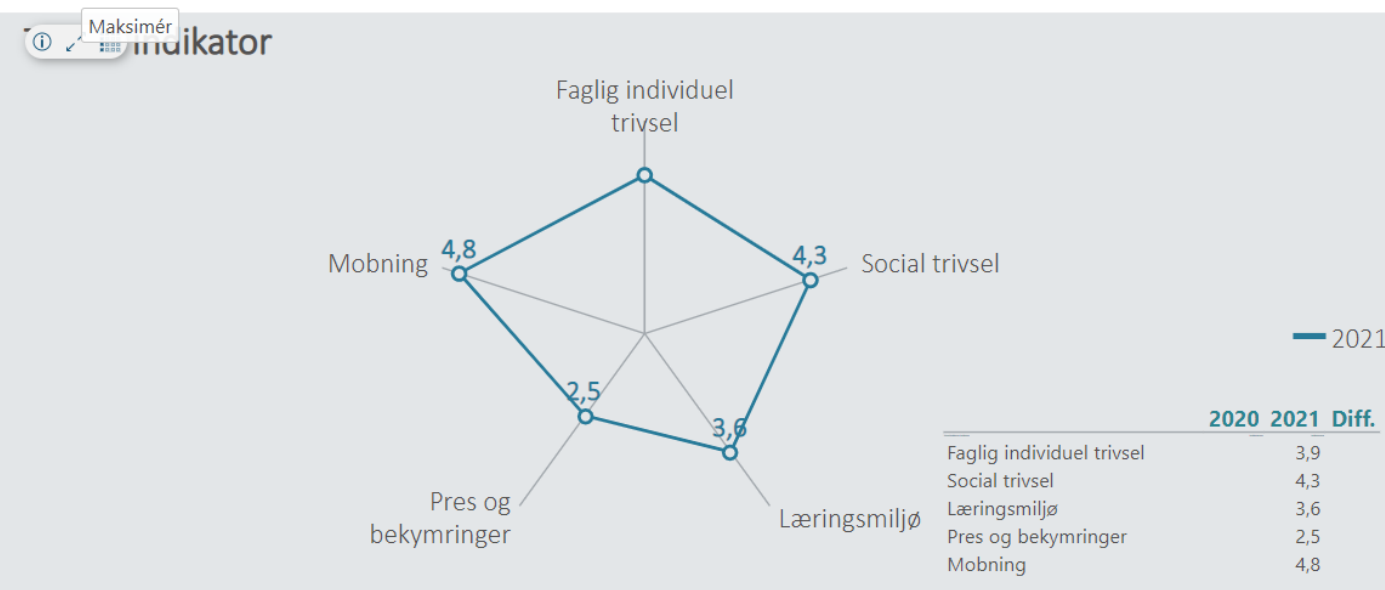
5,0

Antal svar

299

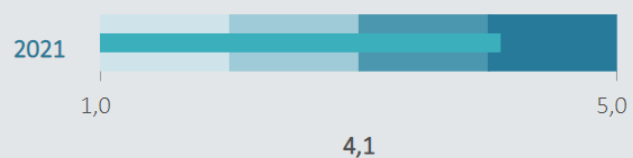
2020 2021 Diff.

4,2



HHX

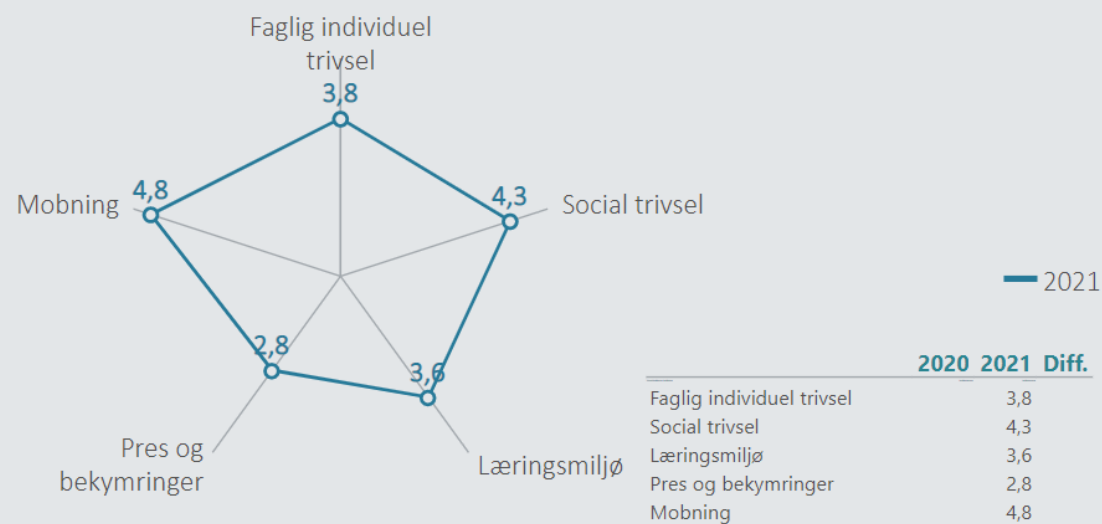
Samlet indikator svar på:
"Jeg er glad for at gå i skole"



Antal svar
170

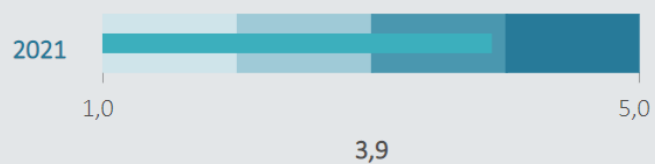
2020	2021	Diff.
	4,1	

Trivsel indikator



HF

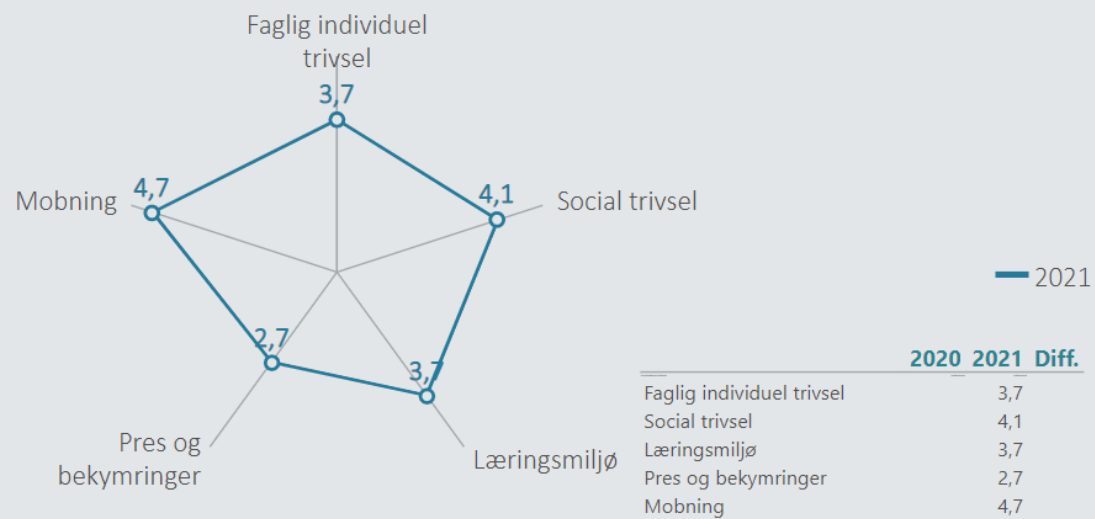
Samlet indikator svar på:
"Jeg er glad for at gå i skole"



Antal svar
77

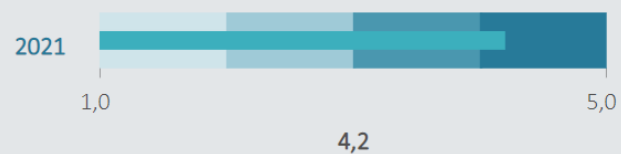
2020	2021	Diff.
	3,9	

Trivsel indikator



HTX

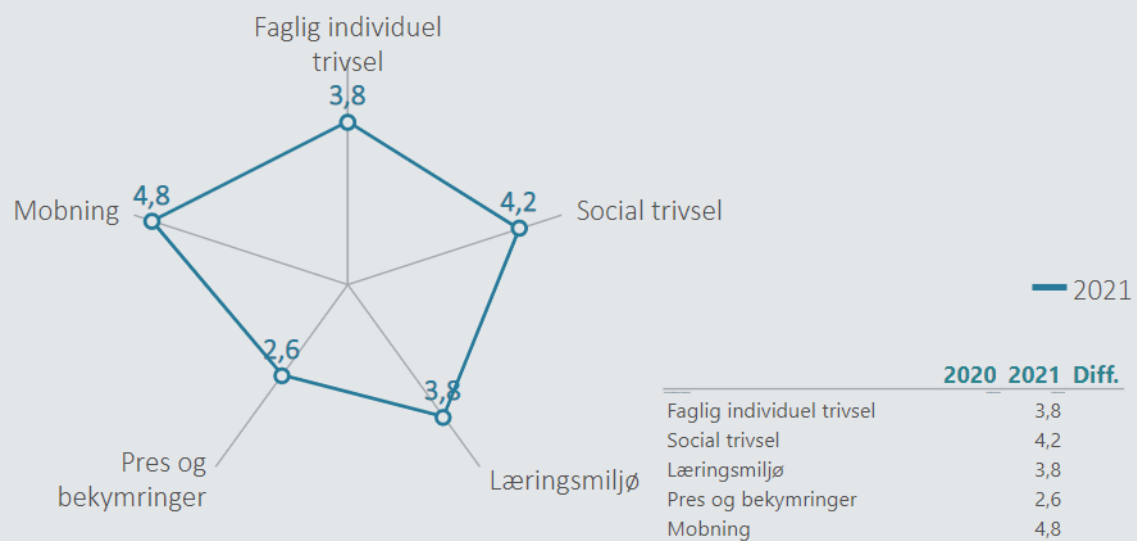
Samlet indikator svar på:
"Jeg er glad for at gå i skole"



Antal svar
35

2020 2021 Diff.
4,2

Trivsel indikator



Når vi sammenligner resultaterne mellem uddannelserne, ser vi følgende:

	STX	HHX	HF	HTX
Faglig individuel trivsel	3,9	3,8	3,7	3,8
Social trivsel	4,3	4,3	4,1	4,2
Læringsmiljø	3,6	3,6	3,7	3,8
Pres og bekymringer	2,5	2,8	2,7	2,6
Mobning	4,8	4,8	4,7	4,8
Samlet	4,2 (4,1)	4,1 (4,1)	3,9 (3,8)	4,2 (4,0)

Tal i parentes er landstal (1 er dårligst og 5 er bedst).

Samlet set giver stx- og htx-elever udtryk for den bedste trivsel, mens hf-eleverne har en marginalt dårligere oplevelse af deres skolegang. Tallene dækker over nogle små variationer:

- I det faglige arbejde trives stx'erne tilsyneladende bedst, men de øvrige uddannelser ligger lige efter.
- Den sociale trivsel opleves næsten ens på de tre uddannelser – marginalt dårligst på hf.
- Læringsmiljøet opleves bedst på htx, mens hhx og stx ligger på linje.
- Stx-eleverne giver udtryk for det største ”pres og bekymringer”, mens hhx-elever oplever det mindste.
- Mobning findes stort set ikke, men på hf er der en marginalt større oplevelse af mobning end på de øvrige uddannelser.

Den samlede oplevelse af trivsel er nærmest helt sammenlignelig for skolens elever på de fire gymnasiale uddannelser og følger landsgennemsnittet tæt: Hhx-elevernes oplevelse af trivsel er på niveau med landsgennemsnittet, og på de øvrige uddannelser oplever Ribe-eleverne deres skolegang som lidt bedre.

Trivselsmålingen er foretaget i løbet af de første to uger i december 2021.

Øvrige trivselstiltag

Der er i hele skoleverdenen fokus på trivsel, og fra Børne- og Undervisningsministeriet er det tydeligt, at det er et højt prioriteret område. Trivslen i undervisningen er helt central for at skabe god læring, men på Ribe Katedralskole tror vi, at trivsel i klasselokalet hænger sammen med trivsel på hele skolen!

Når vi ser på tallene fra elevtrivselsmålingen, er det – heldigvis – tydeligt, at eleverne på alle skolens gymnasiale uddannelser trives i et sammenligneligt omfang, og det er centralt i vores selvforståelse: De fire gymnasiale uddannelser er lige, men med forskellige, klare profiler.

Derfor er det også sådan, at de øvrige aktiviteter, skolen i løbet af et år arrangerer, i princippet henvender sig til alle elever: Hvad enten det er julebanko, hypnoseshow eller musical er alle elever inviteret med. Herudover kan der selvfølgelig være mere faglige fællesarrangementer, som henvender sig til en mere specifik elevgruppe – en iværksætter på hhx eller en filosof til stx.

I skoleåret 2021-22 har vi blandt andet haft følgende oplevelser med eleverne:

Dato	Foredrag med	Antal deltagere	Faggrupper
13-08-2021	Kosmonauterne	710 elever	-
17-08-2021	Nikolaj Wulff	336 elever	-
17-08-2021	Jon Andersen (state drinks)	220 elever	afsætning og erhvervsfag
15-09-2021	Sport og sind	382 elever	Primært idræt (nærmest ingen hhx, eud)
29-09-2021	Oplæg om medicinsk cannabis	135 elever	Naturvidenskabelige elever mest Bio
30-09-2021	Aske Kreilgaard	195 elever	Dansk, filosofi, samfundsfag m.m.
01-10-2021	Las Olesen	180 elever	Samfundsfag, VØ, IØ (hhx og stx)
08-10-2021	Connie Hedegaard	135 elever	Samfundsfag (hhx og stx)
08-10-2021	Oplæg om mordsager	150 elever	Grundforløbsklasser (stx og htx)
11-10-2021	Oplæg fra skat	90 elever	HHX-oplæg
12-11-2021	Turnéforestilling, Kong Ødipus	251 elever	dansk, psykologi, old....
19-11-2021	Matematikforedrag	148 elever	2g stx
25-11-2021	Peter Langwithz	180 elever	Historie (hhx og stx)
08-12-2021	Jenny Lund Madsen	710 elever	
15-12-2021	Oplæg med Anja Cetti Andersen	195 elever	De naturvidenskabelige elever
22-02-2022	Emil Erichsen (Kurs mod fjerne kyster)	710 elever	-
27-04-2022	Katrine Lee Larsen	195 elever	alle hhx, eud, eux
28-04-2022	Karl Christian Lammers	164 elever (59 hhx, resten stx)	Historie (hhx og stx)
02-05-2022	Michael Rothstein	150 elever	Religionselever

I april var coronasmitten endelig så lav, at vi kunne opføre musicalen Grease – en kæmpe præstation af de knap 70 elever, som sammen med et stort antal lærere var involverede i teater, kor, orkester, kulisser, scenografi, markedsføring og så videre. Musicalen hentede sine medvirkende fra alle skolens uddannelser og var således en stor begivenhed i alle hjørner af skolen.

Fastholdelsesarbejdet

Fastholdelsesarbejdet er forankret i studievejledningen, som løbende monitorerer eleverne med fokus på trivselsoplevelsen, fraværsprocenter og deres aktive deltagelse i undervisningen – herunder studieaktivitet i det skriftlige arbejde. Sammen med klasselærerne ser studievejlederne seks gange årligt på elevernes trivsel med henblik på at identificere frafaldstruede elever.

Hver anden uge mødes studievejlederne med skolens ledelse og drøfter frafaldstruede elever og eventuelle sanktioner.

Ribe Katedralskole har en psykolog tilknyttet, som studievejlederne kan henvise elever til, når de oplever eleven som frafaldstruet eller på anden måde udsat. Psykologen afvikler samtaler med eleverne i et diskret lokale, hvor eleverne kan møde hende under fortrolige forhold.

Studievejlederne samarbejder med de kommunale ungevejledere om fastholdelsesarbejdet og med Studievalg Danmark i forbindelse med vejledningen til videregående uddannelser.

En væsentlig del af fastholdelsesarbejdet ligger i grundforløbet i 1.g (på stx, hhx og htx), hvor alle elever har en individuel samtale med deres studievejleder forud for valget af studieretning.

GYM: Opfølgningsplan 2022

GYM-opfølgningsplanen for skoleåret 2022-23 tager udgangspunkt i nogle af de forhold, som vi har identificeret i GYM Selvevaluering 2022 (rækkefølgen er ikke prioriteret):

1. Fravær
2. Fællesskabende oplevelse: Vi skaber grøn værdi i Ribe
3. HHX's karriereprofil
4. Antallet af htx-ansøgere
5. Overgang til videregående uddannelse
6. Trivsel: Pres og bekymringer

Operationelle mål

Ad. 1 Fravær

Fraværet på de treårige gymnasiale uddannelser lå i skoleåret 2021-22 med:

- a. 9,1 % på stx
- b. 8,5 % på hhx
- c. 9,6 % på htx

Vi ønsker for alle tre uddannelser at nedbringe fraværet med 0,5 procentpoint, så vi næste år ligger på maks.:

- a. 8,6 % på stx
- b. 7,9 % på hhx
- c. 9,1 % på htx

For hf ønsker vi at nedbringe fraværet med et helt procentpoint fra 14,5 til 13,5.

Arbejdet med fravær og fastholdelse er forankret i de to månedlige møder mellem studievejledere og ledelse.

Ad. 2 Vi skaber grøn værdi i Ribe

I uge 48 arbejder alle skolens 2.g-elever, elever i 1.hf, og alle elever på erhvervsuddannelserne sammen om et iværksætterprojekt med titlen ”Vi skaber grøn værdi i Ribe”.

Projektet kommer til at involvere alle skolens elever, idet alle elever inviteres til at deltage i den afsluttende messe, hvor de direkte involverede elever udstiller deres produkter eller projekter.

Vi skaber grøn værdi i Ribe er tænkt som et helskoleprojekt med det mål at styrke sammenhængskraften på tværs af skolens uddannelser og årgange.

Projektet afvikles i løbet af en uge og afsluttes med en udstillings-/messedag i skolens hal.

Indsatsområdet er nærmere beskrevet som et af skolens pædagogiske indsatsområder i skoleåret 2022-23.

Ad. 3 HHX's karriereprofil

Et pædagogisk indsatsområde, som skal identificere en række brancher og virksomheder, som det inden for læreplanernes rammer og i et bredere karrierelæringsperspektiv kan være interessant at arbejde med i et eller flere fag. I forlængelse heraf skal eleverne selvfølgelig møde virksomhederne gennem besøg eller ekskursioner, så brancher og arbejdsområder bliver nærværende.

Som dokumentation for arbejdet vil vi etablere et katalog over samarbejdsvirksomheder på hhx, som vi kan bruge i de kommende år.

Indsatsområdet er nærmere beskrevet som et af skolens pædagogiske indsatsområder i skoleåret 2022-23.

Ad. 4 Antallet af htx-ansøgere

Her i august 2022 har vi netop startet vores 3. årgang af htx-elever og glæder os til, at vi næste sommer kan sætte studenterhuerne på de første! Men elevtallet på htx kalder på opmærksomhed:

- Årgang 2020: 16 ansøgere
- Årgang 2021: 24 ansøgere
- Årgang 2022: 12 ansøgere.

Vi har tilrettelagt htx-uddannelsen sådan, at der er et solidt pædagogisk samarbejde mellem lærerne i de naturvidenskabelige fag på stx og htx, ligesom der også i de almene fag på htx er masser af faglig sparring og inspiration at hente i samarbejdet med stx og hhx. I de tekniske faggrupper (kommunikation og IT A/C, teknologi B og teknikfag A) har vi gennem fagfordelingen sikret en bredde i de ingeniøruddannelser, som lærerne har, så der også her er et solidt fagligt fundament.

Det pædagogiske miljø i htx-afdelingen er med andre ord bæredygtigt selv med forholdsvis små hold, men for at uddannelsen også økonomisk hænger sammen, skal vi løfte antallet af ansøgere, så flere elever, der i dag ikke søger Ribe Katedralskole, tager en htx i Ribe.

En nøglespiller i at nå dette mål er lærerne i udskolingen og ikke mindst de kommunale ungevejledere, som er i kontakt med eleverne i 9. og 10. klasse. Vi *skal* have styrket dialogen med disse vejledere, så vi er sikre på, at alle potentielle htx-elever kender tilbuddet i Ribe!

Et andet vigtigt håndtag er brobygningsindsatsen: I skoleåret 2022-23 sætter vi fokus på, at brobyggere (og elever på introduktionskurserne i 8. klasse) får en solid oplevelse med de tekniske fag i htx (på bekostning af de almene). Profolfagene er teknologi og/eller teknikfag, programmering og bioteknologi – og alle brobyggere i htx skal møde mindst to af disse fag og have profolfag i mindst halvdelen af deres ophold. Om uddannelsernes profiler og brobygning til Ribe Katedralskole generelt: Se afrapportering af indsatsområde for skoleåret 2021-2022.

Ad. 5 Overgang til videregående uddannelse

På baggrund af en henvendelse fra Børne- og Undervisningsministeriet ved vi, at hhx-studerne fra skoleåret 2018-19 har en påfaldende lav overgangsfrekvens, og det har givet anledning til, at vi har gennemgået vores vejledningsindsats og undervisning i karrierelæring forud for skoleåret 2022-23.

Krumtappen i vejledningsarbejdet er Studievalg Danmark som igennem hele det gymnasiale skoleforløb besøger klasserne og står til rådighed for mere individuelle vejledningsforløb. Vi efterkommer som skole de ønsker, som Studievalg Danmark har.

Udover vejledningsindsatsen ligger der i alle uddannelser en plan for karrierelæringen.

På hhx er også indsatsområdet om karriereprofil en del af skolens fokus på overgangen til videregående uddannelse.

Ad. 6 Trivsel: Pres og bekymringer

Det optager os som skole, at nogle elever føler sig pressede: En del af presset kommer fra de gymnasiale rammebetingelser, hvor både dag-til-dag-lektier og skriftlige opgaver er en naturlig del af dagligdagen.

En anden del af presset kommer givetvis fra den ungdomskultur, som er fremherskende, hvor mange elever føler, at de skal leve op til næsten uopnåelige idealer.

Helt konkret har alle lærere den 5. september 2022 været på et internt huskursus om ”De sårbare unge”, hvor højskolelærer cand.theol. ph.d. Christian Hjortkjær redegjorde for tendenser og strukturer i samfundet, som han gennem sin forskning oplever som problematiske. På Ribe Katedralskole må kurset være et afsæt for, at vi i vores samvær med eleverne signalerer, at skolearbejdet også skal begrænses til for eksempel det antal timer, som en given elevopgave har som fordybelsestid.

Foredraget kalder dog på, at vi frem mod næste skoleår skal arbejde med at formulere et pædagogisk indsatsområde med henblik på at løfte især stx-elevernes trivsel på området. For at kvalificere det arbejde deltager en lærer i foråret 2023 i efteruddannelsesforløbet ”Uddannelse i anvendt ungdomsforskning” gennem Center for Ungdomsforskning på Københavns Universitet.

Parrallet hermed er Ribe Katedralskole partner i Esbjerg Kommunes projekt ”Ambassadører for mental sundhed på ungdomsuddannelserne,” hvor det er målet at etablere en mindre gruppe af

elever fra skolen, med henblik på ”at kvalificere dem til at være rollemodeller og kulturbærere af mental sundhed (...) i egen kontekst.”