

Afrapportering af indsatsområder i skoleåret 19-20

1) EUD/EUX i skoleåret 2019-20

Indsatsområdet havde to hovedspor:

1. Virksomhedskontakt for elever i de erhvervsfaglige grundforløb GF1 og GF2.
2. Udvikling af en model for erhvervsområdet – herunder afviklingen af erhvervsområdeprojektet – på det studieforberegende år på eux.

Ad. 1

Eleverne på GF1 og GF2 har i skoleåret haft direkte lærerstyret kontakt til:

- Nationalpark Vadehavet.
- VisitRibeEsbjerg.
- IKEA Odense (klassebesøg i forbindelse med projektforløb i erhvervsfag).
- Quint (besøgt af 2-4 elever i forbindelse med projektforløb i erhvervsfag).
- Sport24outlet (besøgt af 2-4 elever i forbindelse med projektforløb i erhvervsfag).
- VW Ribe (besøgt af 2-4 elever i forbindelse med projektforløb i erhvervsfag).
- Flying Tiger CPH (besøgt af 2-4 elever i forbindelse med projektforløb i erhvervsfag).
- Isvaflen og Temper chokolade (besøgt af 2-4 elever i forbindelse med projektforløb i erhvervsfag).
- DR Byen (i forbindelse med mindre studietur til København).
- I faget butikstysk forsøger vi at samarbejde med den lokale detailhandel. En af opgaverne er fx, at eleverne bedes adoptere en lokalt beliggende butik i byen med henblik på at beskrive ejerforhold, sortiment, indretning osv. på tysk. Forinden har vi kontaktet medarbejderne i butikken for at informere dem om det mulige besøg.
- Mr., en lokalt forankret tøjbutik ejet af Keld Vestergaard. Butikken har været et fokuspunkt i et fiktivt læringsunivers, hvori der har indgået rollespil, tekster om Ribes seværdigheder, grammatiske opgaver osv. Figuren i dette univers har været Miriam, en teenager fra Hamborg-området, som så har været på besøg i Ribe sammen med sin familie indkvarteret på Danhostel Ribe.

Ad. 2

Erhvervsområdet opstod i 2018 i forbindelse med en bekendtgørelsesændring af eux-uddannelsen. Skoleåret 2019-20 var første gennemløb på Ribe Katedralskole. I erhvervsområdet skal eleverne med "afsæt i problemstillinger med autentiske, nutidige udfordringer i erhvervene" i to projektperioder i løbet af efteråret arbejde flerfagligt og teoretisk med eux-fagene.

Eleverne gennemgik i løbet af efteråret to forløb:

- Dansk, engelsk og virksomhedskøkonomi afsluttet med en mundtlig fremlæggelse på baggrund af en synopsis.

- Afsætning, dansk og erhvervsjura afsluttet med en mundtlig fremlæggelse på baggrund af en minirapport.

Erhvervsområdet blev afsluttet med erhvervsområdeprojektet: Et vejledningsforløb, en skriveperiode og en mundtlig eksamen i eksamensperioden i juni. Klassens gennemsnit ved EOP-eksamen var: 6,1 (13 elever).

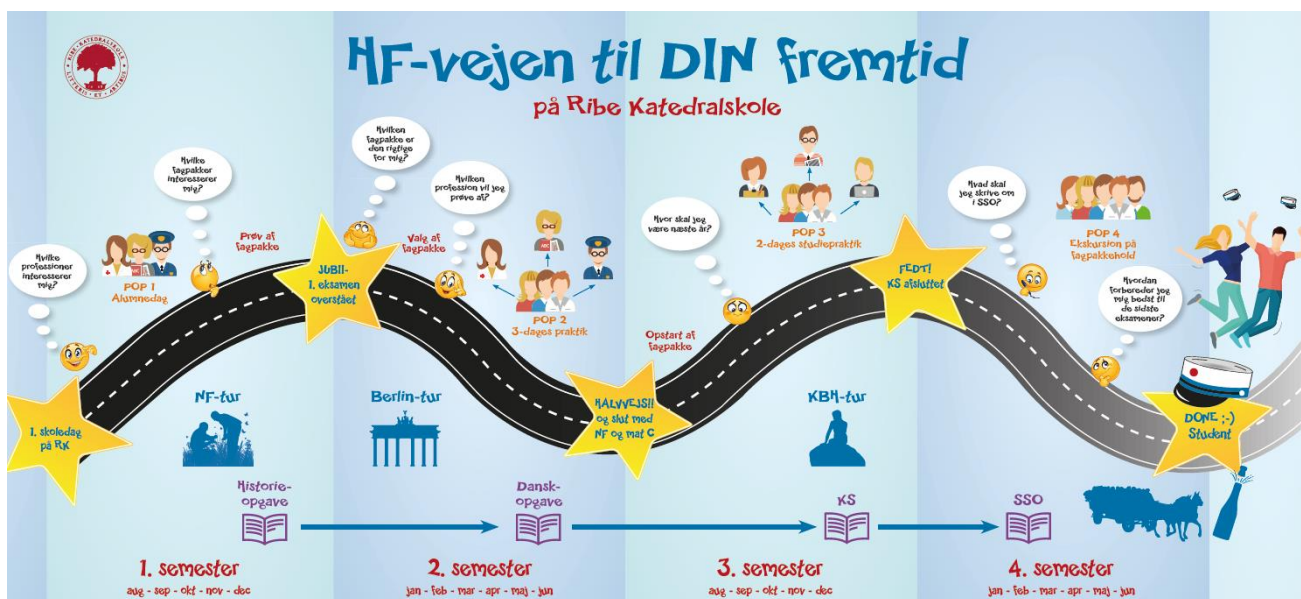
2) Professionsretning og praktik/projekt forløb på HF

I skoleåret 19/20 blev der nedsat en styregruppe bestående af to centrale lærere, der har været med til at implementere praktikdelen på HF, en studievejleder og uddannelseslederen for hf. Styregruppen har gennem året arbejdet på at skabe et grafiske overblik over enkeltdelene i projekt- og praktikforløbet men også mellem projekt- og praktikforløbet og den daglige undervisning i fagene. Undervejs har styregruppen involveret både hf-udvalget og hf-eleverne. Samarbejdet på tværs af de nævnte grupper har kvalificeret arbejdet med præsentationen af det grafiske overblik, som endte med at få overskriften "HF-vejen til DIN fremtid på Ribe Katedralskole".

Plakaten er nu printet og ophængt i hf-klasseværelserne, hvor lærerne bruger den til at præcisere, hvor eleverne er på vej hen og lige så vigtigt, hvad de allerede har overstået/opnået. Overblikket giver lærerne mulighed for at spørge ind til elevernes praktikoplevelser og ikke mindst muligheden for at inddrage praktikken i undervisningen.

Også studievejlederen på hf anvender HF-vejen til at illustrere årets gang for både kommende og nyopstartede elever.

Arbejdet med plakaten har tydeliggjort at arbejdet i fagpakkerne kan og bør udvikles og forbedres. Dette har medført et indsatsområde for 20/21, hvor HF-udvalget skal arbejde målrettet med at indbygge en praksisorientering i fagpakkefagene.



3) Problembaseret læring på HHX

Indsatsområdet afslutter 2017-reformens første gennemløb, hvor udviklingen og implementeringen af studieområdet i de første tre år har fyldt meget. Studieområdet er et timetungt flerfagligt område (210 timer), hvor obligatoriske fag og studieretningsfag i løbet af syv delforløb arbejder med emner på tværs af fag og fagområder med henblik på at styrke både elevernes studiekompetence og faglige kompetence.

Det er karakteristisk for studieområdet, at undervisningsformen skal være overvejende problembaseret, og de syv forløb tager derfor alle pædagogisk udgangspunkt i Den videnskabelige basismodel. Alle forløb afsluttes med et skriftligt produkt og en mundtlig evalueringssamtale.

For de studenter, som afsluttede i sommeren 2020, bestod studieområdet af følgende forløb:

1. Kultur, marked og kommunikation.
2. Samfundsvidenskabelig metode.
3. Matematiske modeller og økonomisk analyse.
4. Politisk kommunikation.
5. Globalisering.
6. Menneske, etik og rettigheder.
7. Sprog og karriere.

Erfaringerne fra første gennemløb har løbende resulteret i ændringer i studieplanen for studieområdet, og ovenstående liste er allerede ændret flere gange for de efterfølgende årgange.

Der er i dag skabt en grundlæggende forståelse for studieområdet blandt de involverede hhx-lærere, og dermed er der både skabt ro omkring forløbet, men også det faglige overskud og den dynamik, som sikrer at det samlede forløb udvikles og tilpasses.

Studieplanen for studieområdet i skoleåret 2020-21 findes her:

http://www.ribekatedralskole.dk/images/stories/Filer/Uddannelsen/H%C3%A5ndbog_til_Studieområdet_p%C3%A5_HHX.pdf

4) Skriftlighed på HHX

Ovenpå hhx-studenternes eksamensresultatet i 2018, som var påfaldende lavt, satte vi i kalenderåret 2019 fokus på arbejdet med at styrke elevernes skriftlige kompetencer.

Med udgangspunkt i et inspirationsarrangement ved to læringskonsulenter fra Undervisningsministeriet har hhx-faggrupperne arbejdet med skriftlighed på faggruppemøder, JJ deltog i løbet af 2019 i mindst et faggruppemøde pr. hhx-fag med skriftlighed.

Forløbet har ført til et krav om, at faggrupperne løbende

- skal udveksle erfaringer,
- skal samarbejde om at udvikle gode skriftlige forløb/opgaver,

- og at de lærere, som er skriftlige censorer med ministeriets eksamensopgaver, skal sørge for at viderebringe erfaringerne og de retningslinjer, der kommer fra fagkonsulenten.

Eksamensresultaterne fra 2019 og 2020 viser, at hhx-studerne fra Ribe Katedralskole igen klarer sig som forventet, også ved de skriftlige prøver.

5) Basal videnskabsteori og de flerfaglige forløb på stx i 2019-2020

Sommeren 2020 var den første studenterårgang til mundtlig eksamen i deres SRP. Hele eksamensperioden var pga. covid-19 ret speciel, og SRP var eneste mundtlige eksamen for de kommende studenter.

Sammenlignet med tidligere år, hvor eleverne alene fik karakter for deres skriftlige produkt, klarede årets studenter deres SRP-eksamen rigtig fint.

	2017	2018	2019	2020
Gennemsnit SRP	7,79	8,02	7,53	8,61

Vejledningen i skriveperioden var udvidet markant i forhold til tidligere år, da eleverne nu skal have tilbudt 20 timers vejledning.

Eleverne var meget glade for at få individuel vejledning både før og ikke mindst i løbet af skriveperioden.

Ud over to individuelle vejledermøder, blev der til stx-eleverne i løbet af skriveperioden udbudt i alt 9 workshops, som eleverne efter behov kunne tilmelde sig. I gennemsnit kom 15 elever til hver af de udbudte workshops i skriveperioden, og de fremmødte elever var gennemgående glade for workshops, men til de fleste workshops var der afsat for lang tid. Der skal næste år udbydes flere forskellige mindre workshops.

Basalvidenskabsteori: Der er udviklet en model for gennemgang af basal videnskabsteori i forbindelse med de forskellige flerfaglige forløb i 1. 2. og 3.g, og fagene har bidraget med sider til et fint RK-metodekatalog. Hidtil har en enkelt lærer stået for undervisningen i basal videnskabsteori og været tovholder på udviklingen af metodekataloget. Fra og med skoleåret 2020-2021 overtager de enkelte lærere selv undervisningen i basal videnskabsteori ud fra det materiale, der er udviklet, afprøvet og løbende justeret i forbindelse med første gennemløb.

Faggrupperne skulle i foråret samle op på kollegernes erfaringer med inddragelse af basalvidenskabsteori i den daglige undervisning og hvert fag skulle samle et katalog af gode ideer til forløb med inddragelse af basal videnskabsteori. Pga. covid-19 og skolelukning løb dette arbejde lidt ud i sandet, men faggrupperne søger at indhente det i løbet af dette efterår.

6) Ribe Katedralskole og lokalsamfundet

Et udvalg har arbejdet med planlægning og afvikling af forskellige arrangementer i løbet af året, ud fra en betragtning om, at skolen skal ses som en kulturinstitution i byen og gerne være et naturligt samlingspunkt for foredrag, koncerter og andre af byens begivenheder. Hele tiden med fokus på aktiviteter der skaber værdi for vores elever.

- Der blev afholdt støttekoncert for et afrikansk børnehjem
- Foredrag og koncert i forbindelse med Rued Langgaard festivalen
- Musical (der blev spillet forestilling tre dage for samlet 1100 mennesker)
- Skolen planlagde deltagelse i det store folkemøde i Ribe, som desværre blev aflyst pga. Corona, i februar nåede en del elever at tage hul på emnet, da skolen fik besøg af genforeningsbussen. Det planlagte 'store sønderjyske kaffebord' måtte desværre også aflyses
- Skolen havde udstillingen 'årets pressefoto' opstillet i salen. Her kunne den besøges af grundskoleelever og gæster fra byen

Udvalget havde mange andre gode forslag, som måtte skrinlægges da skolen lukkede ned i marts, men en del aktiviteter tænkes gennemført, når situationen tillader det.

7) Udbud af htx-uddannelsen

I skoleåret 19/20 er der arbejdet med at starte htx-uddannelsen op på Ribe Katedralskole, og resultatet blev, at 17 elever startede op på htx i august 2020.

I løbet af året er der arbejdet med:

- Udvælgelse og opstart af et htx-udvalg med lærere, der nu underviser på htx
- Planlægning og afvikling af brobygning for elever med interesse for htx
- Planlægning og afvikling af orienteringsarrangementer hvor htx-profilen blev præsenteret både ved små praktiske øvelser og gennemgang af uddannelsens opbygning/fag ved uddannelsesledere samt kommende htx-lærere
- At skabe kontakt til virksomheder som Ribelund, Logitrans med flere. Først og fremmest med ønsket om at komme på virksomhedsbesøg i forbindelse med projekter
- At få igangsat samarbejde med Kjærgård landbrugsskole om brug af deres værkstedsfaciliteter med værkstedspersonale
- At renovere naturvidenskabelige lokaler

Desuden har vi ansat en timelærer med erfaring fra htx, som skal hjælpe med værkstedsundervisningen og undervisningen i teknologi/produktudvikling

I juni måned blev der afholdt forældremøde med de kommende htx-elever og forældre for at præsentere skolens htx-uddannelse samt tydeliggøre, at Ribe Katedralskole er klar både med

værkstedsfaciliteter og kvalificerede lærere til opstart af htx. Et punkt på mødet var også at få nogle uformelle tilbagemeldinger på skolens udbud af htx-studieretninger.

På htx skal eleverne i lighed med hhx'erne hen over hele uddannelsen arbejde flerfagligt i et studieområde. Studieområdet er timetungt (210 timer), og alle obligatoriske fag og studieretningsfag skal bidrage til studieområdet.

Det er komplekst at planlægge studieområdet for den første årgang, da vi på skolen dels ikke har erfaring med de særlige htx-fag, og dels ikke har erfaring med den gennemgribende projektarbejdsform, som karakteriserer htx-pædagogikken. En praktisk kompleksitet er det også, at eksamensperioden for den afsluttende studieområderapport bør være i uddannelsens 5. semester, i modsætning til perioden, vi på skolen har på de øvrige uddannelser, hvor de afslutter SRP (stx) hhv. SOP (hhx) i 6. semester.

En gruppe af de kommende htx-lærere lavede i slutningen af skoleåret 2019-20 et udkast til et samlet studieområdeforløb på baggrund af de studieretninger, vi har udbudt. Udkastet vil givetvis blive ændret i løbet af de kommende år efterhånden, som vi får inspiration fra samarbejdsskoler og lærer elevtypen bedre at kende. Den foreløbige model for studieområdet er:

- Videnskab og teknologi (1. semester).
- Sundhed og velfærd (2. semester).
- Digitalisering, design og innovation (3. semester).
- Studieretningscase (3. semester).
- Dansk-/idéhistorieopgave (4. semester).
- Etik i teknologi, videnskab eller kommunikation (5. semester).

Planlægningen af studieområdet er blot en del af den praktiske planlægning af fagenes og timernes placering i løbet af uddannelsen, så vi sikrer, at der er skemapositioner nok til at nå alle uddannelsens timer i løbet af de tre år.