



# Selvevaluering og opfølgningsplan for de gymnasiale uddannelser i skoleåret 2019-20

Skoleåret 2019-20 kommer til at indtage en særlig plads i historien pga. nedlukningen i store dele af foråret som følge af covid-19-epidemien: Fra 12. marts og helt frem til skoleårets afslutning var dagligdagen tilrettelagt efter de retningslinjer som sundhedsmyndighederne og Undervisningsministeriet i en lind strøm udsendte.

Helt konkret fik nedlukningen især konsekvenser for disse dele af skolens virke:

- Al undervisning blev i løbet af ganske få dage omlagt til virtuel undervisning i alle fag.
- Kun de gymnasiale afgangselever kom så meget tilbage i fysisk skole, at de fik et reelt oplevet skoleforløb.
- Eksamen blev kun gennemført i et meget begrænset omfang, og alle årsprøver mv. blev gennemført virtuelt.
- Alle sociale arrangementer og fælles læringsoplevelser blev aflyst.

Årets elevtrivselsundersøgelse blev foretaget i løbet af december 2019 og er derfor ikke påvirket af covid-19-situationen. Derimod er eksamensresultatet i en eller anden grad påvirket, idet de fleste eksamenskarakterer er fundet ved, at elevernes afsluttende årskaracter blev opløftet til eksamenskarakter. Kun karaktererne i skriftlig dansk, det først udtrukne skriftlige studieretningsfag og karakteren i SRP/SOP/EOP er egentlige eksamenskarakterer.

Selvevalueringen tager udgangspunkt i en kvalitetsopfattelse, som kommer til udtryk i det værdisæt, som personalet på den fusionerede Ribe Katedralskoles har formuleret i skoleåret 2018-19.

Kvalitet handler ikke kun om gode karakterer og høje eksamensresultater, men også om en skoledag præget af nærvær, ordentlighed og et i bred forstand givende ungdomsmiljø. Fokus er selvfølgelig på elevernes læring, men engagement og trivsel er også væsentlige parametre i vores forståelse af kvalitet på Ribe Katedralskole – som det også kommer til udtryk i skolens værdier:

- Faglighed.
- Engagement.
- Fællesskab.

I forhold til de to sidste punkter – engagement og fællesskab – bliver 2019-20 især husket for arbejdet med musicalen Romeo og Julie, hvor de 34 medvirkende elever i løbet af fire forestillinger spillede for mere end 1.100 publikummer.

Selvevalueringen er herudover skrevet med baggrund i de tre retningsgivende mål for gymnasiereform 2017:

- Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan
- En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse
- Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.

Selvevalueringen er bygget op efter følgende skabelon:

- Kvantitative indikatorer:
  - Eksamensresultat og løfteevne.
  - Overgang til videregående uddannelse.
  - Elevtrivselsundersøgelse.
- Kvalitative indikatorer:
  - Tiltag for at fremme elevernes faglighed.
  - Tiltag for at fremme elevernes engagement.
  - Tiltag for at fremme elevernes fællesskab.
- Opfølgningsplan på baggrund af ovenstående data.

## Eksamensresultat 2020

I det følgende ser vi på en række kvantitative data for de enkelte uddannelser på Ribe katedralskole. Alle tabeller mv. er hentet fra [Uddannelsesstatistik.dk](https://uddannelsesstatistik.dk).

Der er endnu ikke genereret landstal og sammenligninger for studenterårgangen 2020, men for at have et sammenligningsgrundlag til de følgende sider følger her resultaterne fra eksamen 2020.

Resultat (inkl. bonus A):

- STX: 7,5
- HHX: 6,4
- HF: 6,1
- EUX merkantil: 5,7
- EUD merkantil grundforløb for alle uddannelsesretninger: 6,0.

# Gymnasiale uddannelser – kvantitative indikatorer

## Eksamensresultat 2019

Følgende udtræk er alle hentet fra [Uddannelsesstatistik.dk](https://uddannelsesstatistik.dk).

Karakterer og socioøkonomisk reference - Eksamensresultat (inkl. bonus A)  
(Samlet)

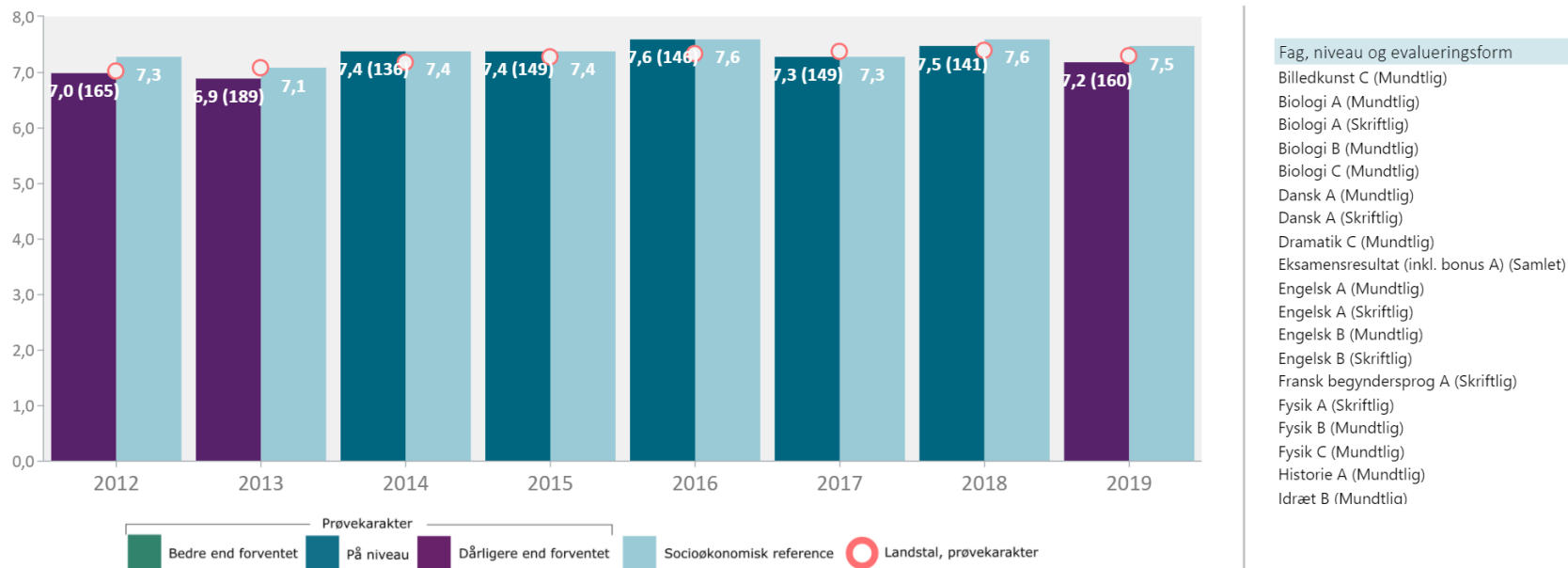


Den socioøkonomiske reference er en modelberegning, der viser institutionens forventede karakter, når der er taget højde for elevernes baggrund (set i forhold til elever på landsplan). Eksamensresultatet er inklusiv årskarakterer og bonus A. I referencen for de enkelte fag indgår kun prøvekarakterer.

Ribe Katedralskole, Stx

[Vis for alle fag](#)

[Vis 3-årige beregninger](#)



## Karakterer og socioøkonomisk reference - Eksamensresultat (inkl. bonus A) (Samlet)

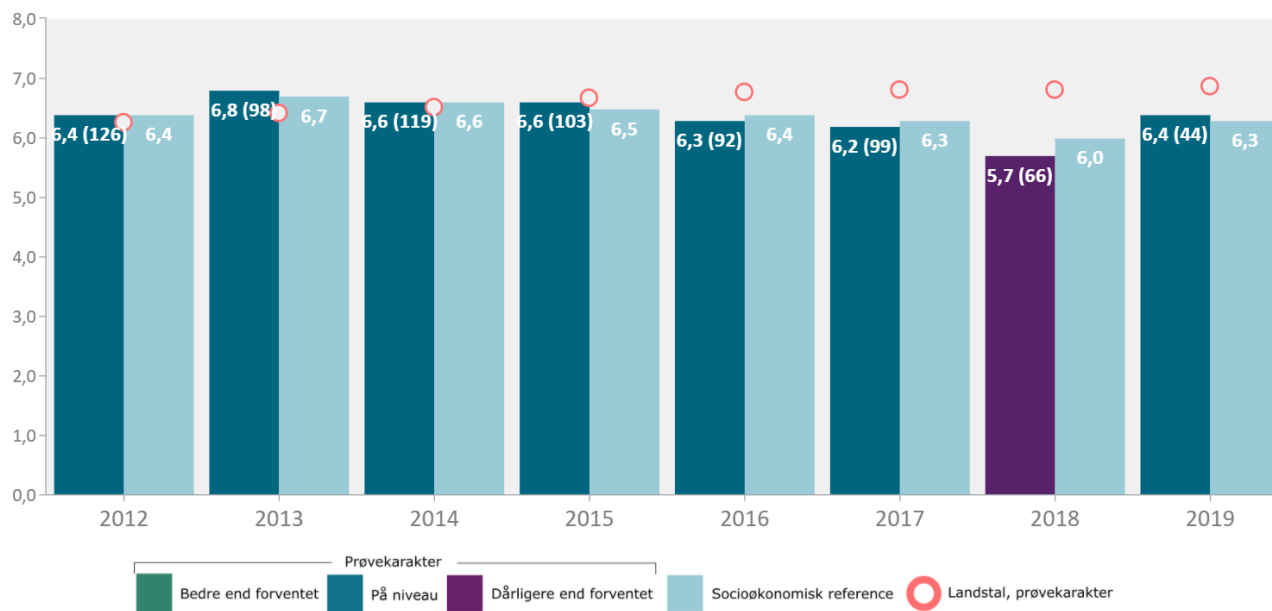


Den socioøkonomiske reference er en modelberegning, der viser institutionens forventede karakter, når der er taget højde for elevernes baggrund (set i forhold til elever på landsplan). Eksamensresultatet er inklusiv årskarakterer og bonus A. I referencen for de enkelte fag indgår kun prøvekarakterer.

Handelsgymnasiet Ribe, Hhx

[Vis for alle fag](#)

[Vis 3-årige beregninger](#)



### Fag, niveau og evalueringsform

- Afsætning A (Mundtlig)
- Afsætning A (Skriftlig)
- Dansk A (Mundtlig)
- Dansk A (Skriftlig)
- Eksamensresultat (inkl. bonus A) (Samlet)
- Engelsk A (Mundtlig)
- Engelsk A (Skriftlig)
- Erhvervsret C (Mundtlig)
- Finansiering C (Mundtlig)
- International økonomi A (Mundtlig)
- International økonomi A (Skriftlig)
- International økonomi B (Mundtlig)
- Matematik A (Skriftlig)
- Matematik B (Mundtlig)
- Matematik B (Skriftlig)
- Matematik C (Mundtlig)
- Samfundsfag C (Mundtlig)
- Samtidshistorie B (Mundtlig)
- Spansk A (Mundtlig)

## Karakterer og socioøkonomisk reference - Eksamensresultat (inkl. bonus A) (Samlet)

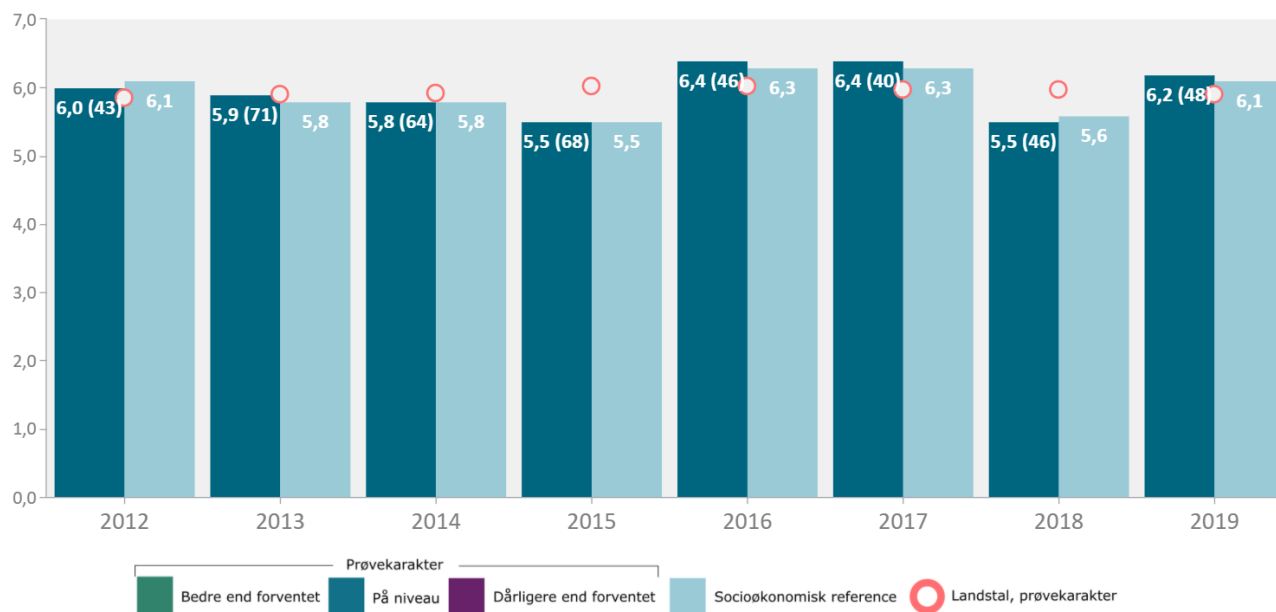


Den socioøkonomiske reference er en modelberegning, der viser institutionens forventede karakter, når der er taget højde for elevernes baggrund (set i forhold til elever på landsplan). Eksamensresultatet er inklusiv årskarakterer og bonus A. I referencen for de enkelte fag indgår kun prøvekarakterer.

Ribe Katedralskole, Hf

[Vis for alle fag](#)

[Vis 3-årige beregninger](#)



Fag, niveau og evalueringsform

- Billedkunst C (Mundtlig)
- Biologi B (Mundtlig)
- Dansk A (Mundtlig)
- Dansk A (Skriftlig)
- Eksamensresultat (inkl. bonus A) (Samlet)
- Engelsk B (Mundtlig)
- Engelsk B (Skriftlig)
- Filosofi C (Mundtlig)
- Idræt B (Mundtlig)
- Idræt C (Mundtlig)
- Kultur- og samfundsfaggruppe (Mundtlig)
- Matematik B (Mundtlig)
- Matematik B (Skriftlig)
- Matematik C (Mundtlig)
- Matematik C (Skriftlig)
- Musik C (Mundtlig)
- Naturvidenskabelig faggruppe (Mundtlig)

Eksamensresultaterne for 2019 viser især to bemærkelsesværdige tendenser:

1. Resultatet på stx i 2019 på 7,2 er under landsgennemsnittet og 0,3 under det forventede resultat på baggrund af de socioøkonomiske referencetal. Når vi sammenligner med resultatet for 2020, som endte på 7,5, må vi dog gå ud fra, at studenternes resultat igen ligger på det forventede niveau (årets referencetal er endnu ikke kommet fra Uddannelsesstatistik).
2. Resultatet på hhx i 2019 på 6,4 er fortsat under landsgennemsnittet, men dog 0,1 over det forventede resultat. Det er positivt, at resultatet oven på det dårlige resultat i 2018 allerede efter ét år igen er på niveau med det forventede. Også i 2020 endte resultatet på 6,4. Vi kender endnu ikke referencetal eller landsgennemsnit, men resultatet er mindst på niveau med foregående fire år.

For alle de gymnasiale uddannelser gælder det, at eksamensresultatet for 2020 ligger på niveau med de forventede resultater for 2019, hvilket er tilfredsstillende.

## Resultater fordelt på køn

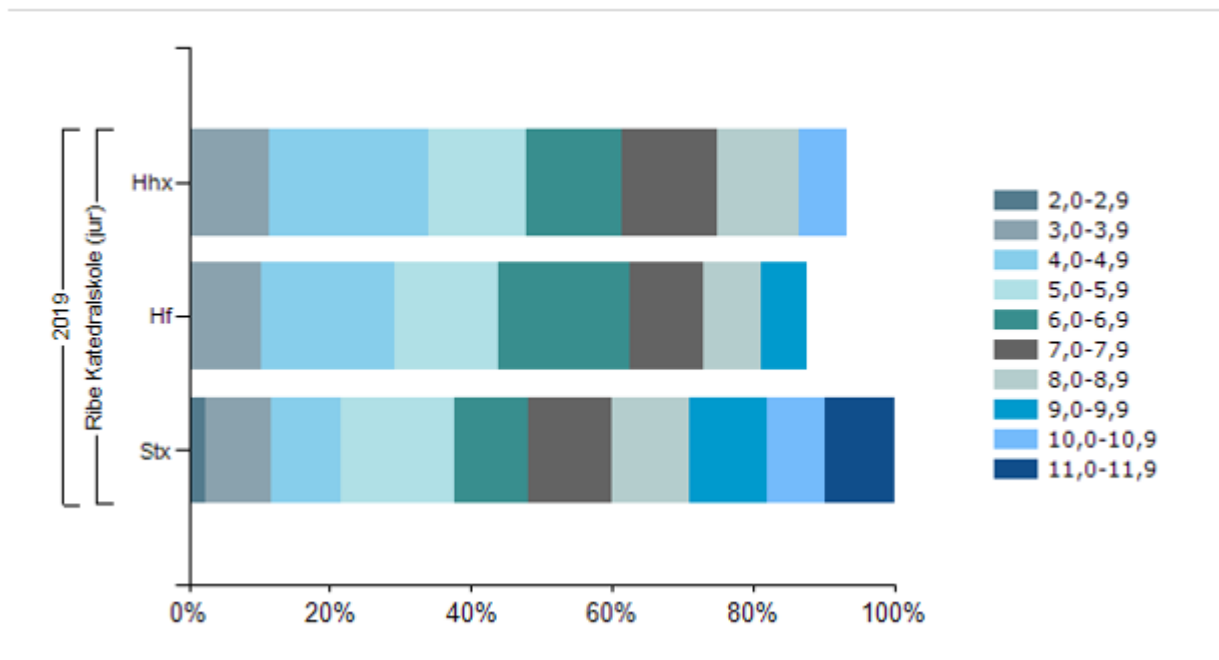
### Eksamensresultat inklusiv bonusfaktor A - Køn

| Bevisår | Institution                    | Uddannelse                       | Køn    | Eksamensresultat | Regionsgennemsnit |
|---------|--------------------------------|----------------------------------|--------|------------------|-------------------|
| 2019    | Ribe<br>Katedralskole<br>(jur) | Almen studentereksamen (Stx)     | Kvinde | 7,4              | 7,5               |
|         |                                |                                  | Mand   | 6,9              | 7,0               |
|         |                                |                                  | I alt  | 7,2              | 7,3               |
|         |                                | Højere forberedelseseksamen (Hf) | Kvinde | 7,0              | 6,1               |
|         |                                |                                  | Mand   | 5,6              | 5,9               |
|         |                                |                                  | I alt  | 6,2              | 6,0               |
|         |                                | Merkantil studentereksamen (Hhx) | Kvinde | 7,4              | 7,1               |
|         |                                |                                  | Mand   | 5,8              | 6,3               |
|         |                                |                                  | I alt  | 6,4              | 6,6               |

Vi kan se, at vores mandlige elever på alle de gymnasiale uddannelser klarer sig dårligere end regionsgennemsnittet. Til gengæld klarer kvinderne sig på hf markant bedre, og også på hhx får kvinderne bedre resultater end i resten af regionen. På stx ligger kvinderne marginalt under regionsgennemsnittet.

Det giver anledning til refleksion, at vi er bedst til at undervise pigerne, og et indsatsområde omkring "drengepædagogik" bør være noget, vi overvejer.

### Fordeling af eksamensresultat inklusiv bonusfaktor A



Det er iøjnefaldende, at der faktisk er en del stx-studenter, som lander et eksamensresultat på 11,0 og derved, mens ikke en eneste hhx-student gør det, og at vi for hf-studenternes vedkommende i 2019 ikke har nogen, som ligger over 9,9.

Omvendt ser vi også, at det kun er stx-studenter, der i 2019 endte på et resultat tæt på 2,0.

Vi ser, at tendensen på både hhx og i særdeleshed hf er, at en meget stor andel af studenterne ender på et eksamensresultat i middelområdet mellem 4,0 og 7,9, mens stx-studenterne fordeler sig forholdsvis jævnt ud over hele skalaen.



## Socioøkonomisk reference - karakterer pr. år

| År↓  | Fag                                 | Evalueringsform | Niveau | Signifikant | Prøvekarakter | Socioøkonomisk<br>reference↑ | Difference |   | Antal elever |
|------|-------------------------------------|-----------------|--------|-------------|---------------|------------------------------|------------|---|--------------|
| 2019 | Billedkunst                         | Mundtlig        | C      | Ja          | 6,2           | 7,2                          | -1,0       | ● | 18           |
|      | Biologi                             | Mundtlig        | C      | Nej         | 9,0           | 8,7                          | 0,3        |   | 16           |
|      |                                     | Skriftlig       | A      | Nej         | 6,8           | 6,6                          | 0,2        |   | 54           |
|      | Dansk                               | Mundtlig        | A      | Nej         | 7,3           | 7,6                          | -0,3       |   | 44           |
|      |                                     | Skriftlig       | A      | Ja          | 6,3           | 6,7                          | -0,4       | ● | 159          |
|      | Eksamensresultat<br>(inkl. bonus A) | Samlet          | -      | Ja          | 7,2           | 7,5                          | -0,3       | ● | 160          |
|      | Engelsk                             | Mundtlig        | A      | Nej         | 6,3           | 6,6                          | -0,3       |   | 16           |
|      |                                     |                 | B      | Nej         | 8,0           | 7,6                          | 0,4        |   | 48           |
|      |                                     | Skriftlig       | A      | Nej         | 6,1           | 6,3                          | -0,2       |   | 62           |
|      |                                     |                 | B      | Ja          | 8,2           | 7,4                          | 0,8        | ● | 52           |
|      | Fransk<br>begyndersprog             | Skriftlig       | A      | Nej         | 7,2           | 6,5                          | 0,7        |   | 14           |

## Socioøkonomisk reference - karakterer pr. år

| År↓  | Fag                     | Evalueringsform | Niveau | Signifikant | Prøvekarakter | Socioøkonomisk reference | Difference |   | Antal elever |
|------|-------------------------|-----------------|--------|-------------|---------------|--------------------------|------------|---|--------------|
| 2019 | Erhvervsret             | Mundtlig        | C      | Nej         | 6,4           | 6,7                      | -0,3       |   | 14           |
|      | Finansiering            | Mundtlig        | C      | Nej         | 6,9           | 7,2                      | -0,3       |   | 7            |
|      | International økonomi   | Mundtlig        | B      | Nej         | 6,4           | 6,3                      | 0,1        |   | 17           |
|      | Matematik               | Mundtlig        | B      | Nej         | 5,9           | 5,5                      | 0,4        |   | 19           |
|      |                         | Skriftlig       | A      | Nej         | 8,9           | 7,5                      | 1,4        |   | 7            |
|      | Spansk                  |                 | B      | Ja          | 6,7           | 5,1                      | 1,6        | ● | 25           |
|      |                         | Mundtlig        | A      | Nej         | 5,1           | 4,7                      | 0,4        |   | 7            |
|      |                         | Skriftlig       | A      | Nej         | 2,4           | 2,4                      | 0,0        |   | 9            |
|      | Studieretningsprojekt   | Opgave/Projekt  | -      | Nej         | 7,2           | 6,9                      | 0,3        |   | 44           |
|      | Tysk<br>fortsættersprog | Mundtlig        | B      | Nej         | 5,7           | 5,5                      | 0,2        |   | 22           |
|      | Virksomhedsøkonc        | Skriftlig       | A      | Ja          | 4,9           | 5,9                      | -1,0       | ● | 44           |

HF – enkelte fag

### Socioøkonomisk reference - karakterer pr. år

| År↓  | Fag                              | Evalueringsform | Niveau | Signifikant | Prøvekarakter | Socioøkonomisk reference | Difference |                                                                                     | Antal elever |
|------|----------------------------------|-----------------|--------|-------------|---------------|--------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 2019 | Billedkunst                      | Mundtlig        | C      | Nej         | 6,1           | 6,6                      | -0,5       |                                                                                     | 18           |
|      | Biologi                          | Mundtlig        | B      | Nej         | 8,3           | 6,9                      | 1,4        |                                                                                     | 9            |
|      | Dansk                            | Mundtlig        | A      | Ja          | 7,7           | 7,0                      | 0,7        |  | 48           |
|      |                                  | Skriftlig       | A      | Nej         | 5,2           | 5,0                      | 0,2        |                                                                                     | 48           |
|      | Eksamensresultat (inkl. bonus A) | Samlet          | -      | Nej         | 6,2           | 6,1                      | 0,1        |                                                                                     | 48           |
|      | Engelsk                          | Mundtlig        | B      | Nej         | 6,4           | 6,5                      | -0,1       |                                                                                     | 48           |
|      |                                  | Skriftlig       | B      | Ja          | 4,6           | 5,3                      | -0,7       |  | 48           |
|      | Idræt                            | Mundtlig        | B      | Nej         | 7,4           | 7,1                      | 0,3        |                                                                                     | 9            |
|      |                                  |                 | C      | Nej         | 6,5           | 7,2                      | -0,7       |                                                                                     | 13           |
|      | Matematik                        | Mundtlig        | B      | Nej         | 6,5           | 6,0                      | 0,5        |                                                                                     | 14           |
|      |                                  |                 | C      | Nej         | 3,8           | 4,1                      | -0,3       |                                                                                     | 34           |
|      |                                  | Skriftlig       | B      | Nej         | 5,6           | 5,0                      | 0,6        |                                                                                     | 14           |

De socioøkonomiske referencetal på fag viser os, at selvom stx-studerne i 2019 samlet set fik et dårligere eksamensresultat end forventet, så er det ikke en tendens, vi kan genfinde i alle fag:

- Det er på stx i særdeleshed i mundtlig billedkunst og skriftlig dansk, at eleverne har klaret sig dårligt i forhold til det forventede niveau. Ganske få elever har billedkunst, så når uddannelsen som helhed ender 0,3 under den socioøkonomiske reference, er det årgangens resultater i skriftlig dansk A, der trækker resultatet ned. Og det kan det gode resultat i engelsk B ikke opveje. Øvrige fag ligger på det forventede niveau.
- På hhx er der et markant godt resultat i skriftlig matematik B, mens eleverne i skriftlig virksomhedsøkonomi A klarede sig signifikant dårlige end forventet. Der blev i faggruppen Virksomhedsøkonomi umiddelbart efter sommerferien 2019 taget hånd om de lave eksamensresultater med en systematisk sparring i faggruppen og et udvidet lærersamarbejde omkring det skriftlige arbejde i klasserne.
- Hf-uddannelsen ligger i det store hele på det forventede niveau.

## Historiske nøgletal

### STX

(Tal i parentes er landsgennemsnit)

|                                           | 2018-19 | 2017-18   | 2016-17   | 2015-16   | 2014-15   |
|-------------------------------------------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Karaktergennemsnit (landsgennemsnit)      | 7,2     | 7,5 (7,4) | 7,3 (7,4) | 7,6 (7,4) | 7,4 (7,3) |
| Afbrød det første år i pct.               |         | 11 (9)    | 10 (10)   | 9 (9)     | 13 (9)    |
| Gennemførte uddannelsen i pct.            |         | 85 (85)   | 83 (85)   | 85 (85)   | 87 (84)   |
| Er i videregående udd. efter to år i pct. |         | 75 (70)   | 68 (71)   | 72 (73)   | 71 (74)   |
| Elever der startede                       | 165     | 164       | 187       | 177       | 185       |
| Elever i alt                              | 461     | 472       | 489       | 471       | 480       |
| Antal studenter                           | 160     | 142       | 150       | 146       | 151       |

### HHX

(Tal i parentes er landsgennemsnit)

|                                           | 2018-19 | 2017-18   | 2016-17   | 2015-16   | 2014-15   |
|-------------------------------------------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Karaktergennemsnit (landsgennemsnit)      | 6,4     | 5,7 (6,8) | 6,2 (6,8) | 6,3 (6,8) | 6,6 (6,7) |
| Afbrød det første år i pct.               |         | 8 (8)     | 12 (11)   | 12 (10)   | 8 (11)    |
| Gennemførte uddannelsen i pct.            |         | 80 (83)   | 87 (83)   | 85 (82)   | 85 (82)   |
| Er i videregående udd. efter to år i pct. |         | 61 (61)   | 59 (62)   | 54 (63)   | 57 (63)   |
| Elever der startede                       | 89      | 65        | 52        | 86        | 116       |
| Elever i alt                              | 189     | 175       | 218       | 283       | 322       |
| Antal studenter                           | 44      | 66        | 99        | 95        | 107       |

## HF

(Tal i parentes er landsgennemsnit)

|                                                  | <b>2018-19</b> | <b>2017-18</b> | <b>2016-17</b> | <b>2015-16</b> | <b>2014-15</b> |
|--------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| <b>Karaktergennemsnit (landsgennemsnit)</b>      | 6,2            | 5,5 (6,1)      | 6,4 (6,1)      | 6,4 (6,1)      | 5,5 (6,1)      |
| <b>Afbrød det første år i pct.</b>               |                | 17 (22)        | 20 (22)        | 21 (21)        | 18 (20)        |
| <b>Gennemførte uddannelsen i pct.</b>            |                | 70 (70)        | 67 (69)        | 78 (70)        | 75 (71)        |
| <b>Er i videregående udd. efter to år i pct.</b> |                | 43 (50)        | 36 (51)        | 46 (52)        | 55 (52)        |
| <b>Elever der startede</b>                       | 63             | 63             | 59             | 71             | 71             |
| <b>Elever i alt</b>                              | 111            | 111            | 107            | 116            | 126            |
| <b>Antal studenter</b>                           | 48             | 47             | 42             | 47             | 70             |

Det er bemærkelsesværdigt, at de nyeste tal nu viser, at skolens stx-studenter er i videregående uddannelse efter to år i en andel, der nu ligger over landsgennemsnittet.

Også for hhx-studerne er tallet for overgangen til videregående uddannelse vokset, så de nu ligger lige på landsgennemsnittet. Det er meget tilfredsstillende, da det historisk altid har været vanskeligt at få løftet overgangsfrekvensen: For hhx-studenter fra Ribe har der været en (for) stor tradition for at fortsætte på en merkantil erhvervsuddannelse.

Andelen af hf-elever, som afbryder i løbet af det første år er fortsat under landsgennemsnittet.

### Overgang til videregående uddannelse

Som vi så ovenfor, søger stx- og hhx-studenter fra Ribe Katedralskole ind på videregående uddannelser i en grad som ligger over eller på landsgennemsnittet. For hf-studenternes vedkommende er tallet lidt lavere.

I 2019 søgte vores studenter ind på følgende videregående uddannelser:

| Ansøgere (1. prioritet) | Videregående uddannelsesinstitutioner |                      |                         |                        |                  |                      |                         |                        |
|-------------------------|---------------------------------------|----------------------|-------------------------|------------------------|------------------|----------------------|-------------------------|------------------------|
|                         | Erhvervs-akademi                      | Professions-bachelor | Universitets-uddannelse | Kunstnerisk-uddannelse | Erhvervs-akademi | Professions-bachelor | Universitets-uddannelse | Kunstnerisk-uddannelse |
| STX                     | 11                                    | 86                   | 97                      | 5                      | 6%               | 43%                  | 49%                     | 3%                     |
| HTX                     |                                       |                      |                         |                        |                  |                      |                         |                        |
| HF                      | 7                                     | 33                   | 11                      | *                      | 14%              | 65%                  | 22%                     |                        |
| HHX                     | 20                                    | 38                   | 24                      |                        | 24%              | 46%                  | 29%                     | 0%                     |
| GIF                     |                                       |                      |                         |                        |                  |                      |                         |                        |
| Alle                    | 38                                    | 157                  | 132                     | 5                      | 11%              | 47%                  | 40%                     | 2%                     |

Vi kan se, at lige knap halvdelen af de stx-studenter, som har søgt ind på en uddannelse, søger en universitetsuddannelse, og mere end 40 % søger ind på en professionsbachelor. Fra hhx fordeler ansøgerne sig lidt mere, men med en klar overvægt til uddannelser på professionsbachelorniveau. Bemærkelsesværdigt er det også, at 65 % af ansøgerne fra hf søger ind på en professionsbachelor, som uddannelsen i høj grad er tilrettelagt efter.

I 2019 søgte studenter fra Ribe Katedralskole ind på følgende uddannelser (top fem):

|   | STX                                     | HHX                              | HF                                       |
|---|-----------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------|
| 1 | Medicin (19)                            | Erhvervsøkonomi HA almen (11)    | Pædagog (8)<br>Sygeplejerske (8)         |
| 2 | Sygeplejerske (15)                      | Folkeskolelærer (10)             | Folkeskolelærer (4)<br>Fysioterapeut (4) |
| 3 | Folkeskolelærer (10)<br>Psykologi (10)  | Markedsføringsøkonom (7)         |                                          |
| 4 | Diplomingeniør (9)<br>Fysioterapeut (9) | Finansøkonom (6)                 |                                          |
| 5 | Pædagog (7)                             | Pædagog (5)<br>Sygeplejerske (5) |                                          |

## Fravær

Fraværprocenterne for 2019-20 er som følger:

|           |                                                |      |      |
|-----------|------------------------------------------------|------|------|
| Fraværs % | RK 11010 Brobygning                            | 12,2 |      |
|           | RK 15 Eventkoordinator                         | 4,9  |      |
|           | RK 1912 Kontoruddannelsen med specialer        | 14,4 |      |
|           | RK 1932 Handelsuddannelse med specialer        | 14,0 |      |
|           | RK 1952 Detailhandelsuddannelsen med specialer | 9,3  | 16,3 |
|           | RK 3009 stx                                    | 8,0  |      |
|           | RK 3010 Højere handelseksamen                  | 7,0  |      |
|           | RK 3017 hf                                     | 11,3 |      |
|           | RK 327 Kontor, handel og forretningsservice    |      | 9,8  |

Udviklingen fra skoleåret 2018-19 ser sådan ud:

|                                         | 2018-19 | 2019-20 |
|-----------------------------------------|---------|---------|
| stx                                     | 9,5     | 8,0     |
| hhx                                     | 8,7     | 7,0     |
| hf                                      | 14,9    | 11,3    |
| Kontor, handel og<br>forretningsservice | 10,1    | 9,8     |



På alle uddannelser er fraværet faldet, og fraværet på de treårige uddannelser er på et tilfredsstillende lavt niveau. Tallene tyder på, at indsatsen med at fastholde eleverne bærer frugt.

De fire erhvervsuddannelser i tabellen dækker over ganske få elever, idet eux-klassen kun bestod af 13 elever som var fordelt på de fire uddannelsesretninger. Det er derfor vanskeligt at bruge statistikken til andet end at konstatere, at der i den konkrete klasse var elever med et tilfredsstillende lavt fravær og et lidt for højt.

### Elevtrivselsundersøgelse 2018-19

Dataindsamlingen til elevtrivselsundersøgelsen blev gennemført i december 2019. I løbet af de tre uger op mod juleferien blev der afsat en lektion til, at eleverne kunne svare på den lovpligtige undersøgelse.

Undersøgelsens design er givet af Undervisningsministeriet (STIL), ligesom dataudtrækket og rapportgenereringen foretages af STIL.

På de følgende sider gennemgås de overordnede resultater, og så dykker vi ned i nogle af delresultaterne inden for kategorien Pres og bekymringer.

Vi kan se, at eleverne de tre gymnasiale uddannelser er overvejende glade for at gå i skole, og placerer sig tæt på hinanden i deres tilfredshed med stx som de mest tilfredse og hf som de marginalt mindst tilfredse.

Generelt trives stx-eleverne bedst inden for fire af de fem indikatorer – kun på spørgsmålene i kategorien Pres og bekymringer sporer vi, at billedet er vendt om, så hxx-eleverne har det bedst, og stx-eleverne dårligst.

Dykker vi ned i tallene for de to spørgsmål

- "Hvor ofte føler du dig presset pga. af egne krav og forventninger til skolearbejdet?" og
- "Hvor ofte føler du dig presset pga. karakterer?"

viser det sig, at svarene på begge spørgsmål viser, at det er pigerne, som føler sig mest presset:

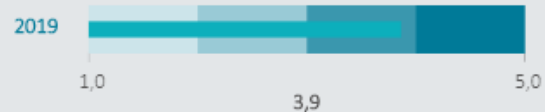
På begge spørgsmål lander stx-pigernes indikatorsvar på værdien 2,5 (hf: 2,6; hxx: 2,8), mens stx-drengene lander på 3,1, som er nøjagtig på linje med drengene på hxx og hf.

Det er et paradoks, som vi deler med resten af landet, at vi på den ene side laver en skole, hvor pigerne nok opnår de bedste eksamensresultater, men samtidig er dem, som trives dårligst.

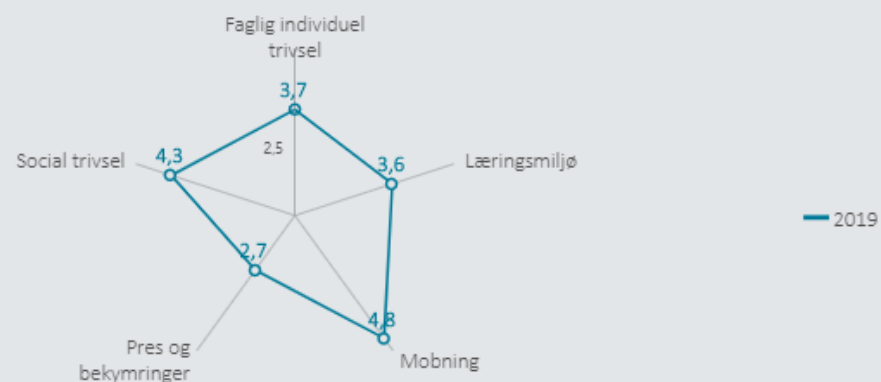
## Overordnede resultater

Ribe Katedralskole, Stx

Samlet indikator svar på:  
"Jeg er glad for at gå i skole"



Trivsel indikator



Nedenfor angives indikatorsvar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.

Faglig individuel trivsel



3,7

Social trivsel



4,3

Læringsmiljø



3,6

Pres og bekymringer



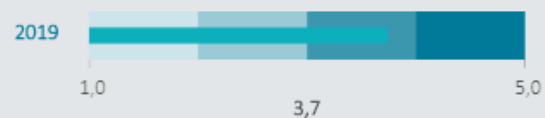
2,7

Mobning

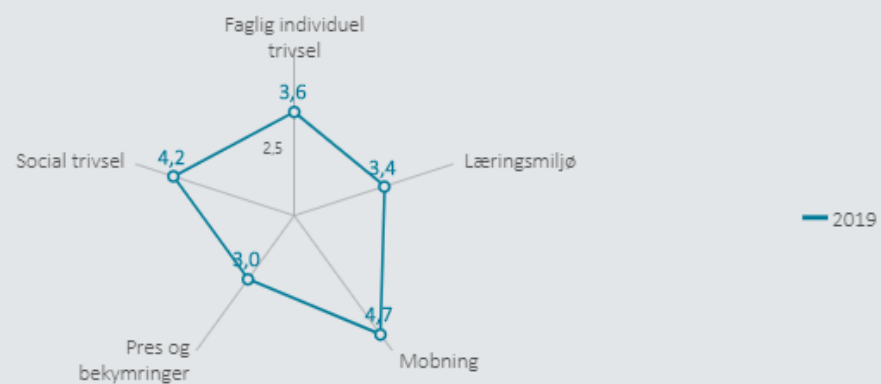


4,8

Samlet indikator svar på:  
"Jeg er glad for at gå i skole"



Trivsel indikator



Nedenfor angives indikatorsvar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.

Faglig individuel trivsel



3,6

Social trivsel



4,2

Læringsmiljø



3,4

Pres og bekymringer



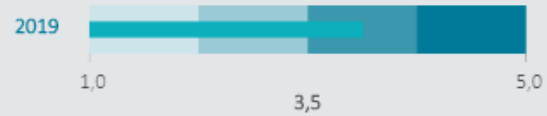
3,0

Mobning

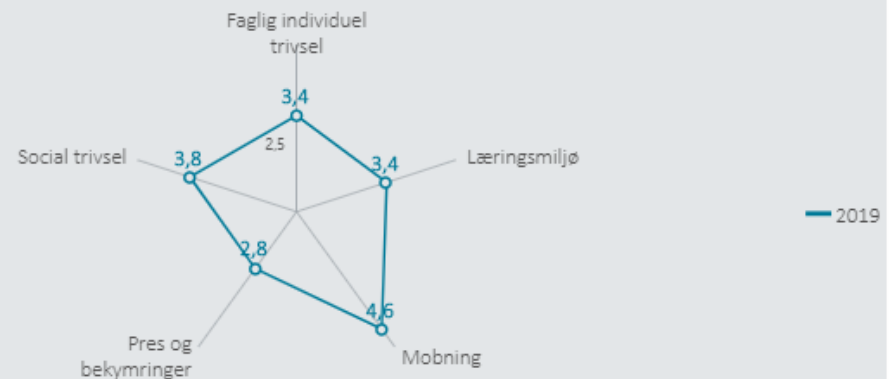


4,7

Samlet indikator svar på:  
"Jeg er glad for at gå i skole"



Trivsel indikator



Nedenfor angives indikatorsvar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.

Faglig individuel trivsel



3,4

Social trivsel



3,8

Læringsmiljø



3,4

Pres og bekymringer



2,8

Mobning

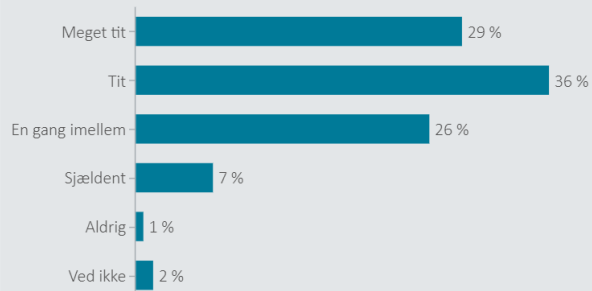


4,6

# Ribe Katedralskole, Stx

Svarfordeling på spørgsmålet:

"Hvor ofte føler du dig presset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet?"



Trivsel indikator- pres og bekymringer

År Indikatorsvar

|       |     |
|-------|-----|
| Total | 2,5 |
| 2019  | 2,5 |

Vælg evt. et andet spørgsmål!

Jeg forbliver rolig i pressede situationer?

Hvor ofte føler du dig presset i skolen?

Hvor ofte føler du dig presset pga. lektier?

Hvor ofte føler du dig presset pga. karakterer?

Hvor ofte føler du dig presset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet?

Nulstil alle valg

Vælg år

2018

2019

Vælg køn

Kvinde

Mand

Vælg alder

-17 år

18-19 år

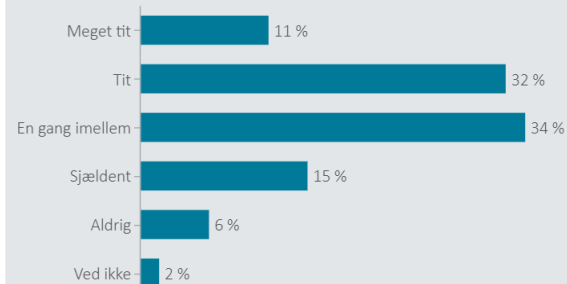
20-24 år

25+ år

# Ribe Katedralskole, Stx

Svarfordeling på spørgsmålet:

"Hvor ofte føler du dig presset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet?"



Trivsel indikator- pres og bekymringer

År Indikatorsvar

|       |     |
|-------|-----|
| Total | 3,1 |
| 2019  | 3,1 |

Vælg evt. et andet spørgsmål!

Jeg forbliver rolig i pressede situationer?

Hvor ofte føler du dig presset i skolen?

Hvor ofte føler du dig presset pga. lektier?

Hvor ofte føler du dig presset pga. karakterer?

Hvor ofte føler du dig presset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet?

Nulstil alle valg

Vælg år

2018

2019

Vælg køn

Kvinde

Mand

Vælg alder

-17 år

18-19 år

20-24 år

25+ år

## Ribe Katedralskole, Stx



Trivsel indikator- pres og bekymringer

| År    | Indikatorsvar |
|-------|---------------|
| Total | 2,5           |
| 2019  | 2,5           |

### Vælg evt. et andet spørgsmål!

Jeg forbliver rolig i pressede situationer?

Hvor ofte føler du dig presset i skolen?

Hvor ofte føler du dig presset pga. lektier?

**Hvor ofte føler du dig presset pga. karakterer?**

Hvor ofte føler du dig presset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet?

### Nulstil alle valg

#### Vælg år

2018

**2019**

#### Vælg køn

**Kvinde**

Mand

#### Vælg alder

-17 år

18-19 år

20-24 år

25+ år

## Ribe Katedralskole, Stx



Trivsel indikator- pres og bekymringer

| År    | Indikatorsvar |
|-------|---------------|
| Total | 3,1           |
| 2019  | 3,1           |

### Vælg evt. et andet spørgsmål!

Jeg forbliver rolig i pressede situationer?

Hvor ofte føler du dig presset i skolen?

Hvor ofte føler du dig presset pga. lektier?

**Hvor ofte føler du dig presset pga. karakterer?**

Hvor ofte føler du dig presset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet?

### Nulstil alle valg

#### Vælg år

2018

**2019**

#### Vælg køn

Kvinde

**Mand**

#### Vælg alder

-17 år

18-19 år

20-24 år

25+ år

# Ribe Katedralskole, Hf



Trivsel indikator - pres og bekymringer

| År    | Indikatorsvar |
|-------|---------------|
| Total | 2,6           |
| 2019  | 2,6           |

## Vælg evt. et andet spørgsmål!

Jeg forbliver rolig i pressede situationer?

Hvor ofte føler du dig presset i skolen?

Hvor ofte føler du dig presset pga. lektier?

Hvor ofte føler du dig presset pga. karakterer?

Hvor ofte føler du dig presset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet?

## Nulstil alle valg

### Vælg år

2018

2019

### Vælg køn

Kvinde

Mand

### Vælg alder

-17 år

18-19 år

20-24 år

25+ år

# Ribe Katedralskole, Hf



Trivsel indikator - pres og bekymringer

| År    | Indikatorsvar |
|-------|---------------|
| Total | 3,1           |
| 2019  | 3,1           |

## Vælg evt. et andet spørgsmål!

Jeg forbliver rolig i pressede situationer?

Hvor ofte føler du dig presset i skolen?

Hvor ofte føler du dig presset pga. lektier?

Hvor ofte føler du dig presset pga. karakterer?

Hvor ofte føler du dig presset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet?

## Nulstil alle valg

### Vælg år

2018

2019

### Vælg køn

Kvinde

Mand

### Vælg alder

-17 år

18-19 år

20-24 år

25+ år

Ribe Katedralskole, Hf



Trivsel indikator - pres og bekymringer

| År    | Indikatorsvar |
|-------|---------------|
| Total | 2,6           |
| 2019  | 2,6           |

Vælg evt. et andet spørgsmål!

Jeg forbliver rolig i pressede situationer?

Hvor ofte føler du dig presset i skolen?

Hvor ofte føler du dig presset pga. lektier?

Hvor ofte føler du dig presset pga. karakterer?

Hvor ofte føler du dig presset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet?

Nulstil alle valg

Vælg år

2018

2019

Vælg køn

Kvinde

Mand

Vælg alder

-17 år

18-19 år

20-24 år

25+ år

Ribe Katedralskole, Hf



Trivsel indikator - pres og bekymringer

| År    | Indikatorsvar |
|-------|---------------|
| Total | 3,1           |
| 2019  | 3,1           |

Vælg evt. et andet spørgsmål!

Jeg forbliver rolig i pressede situationer?

Hvor ofte føler du dig presset i skolen?

Hvor ofte føler du dig presset pga. lektier?

Hvor ofte føler du dig presset pga. karakterer?

Hvor ofte føler du dig presset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet?

Nulstil alle valg

Vælg år

2018

2019

Vælg køn

Kvinde

Mand

Vælg alder

-17 år

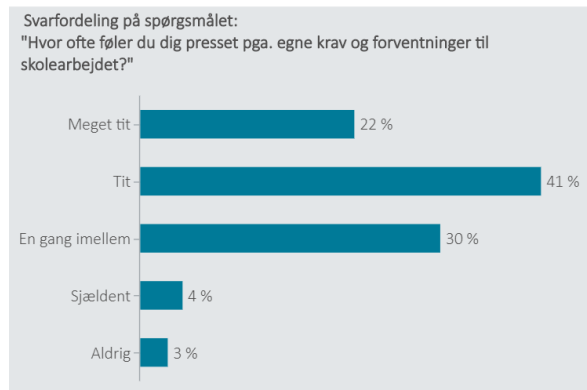
18-19 år

20-24 år

25+ år



Handelsgymnasiet Ribe, Hhx



Trivsel indikator- pres og bekymringer

| År    | Indikatorsvar |
|-------|---------------|
| Total | 2,8           |
| 2019  | 2,8           |

Vælg evt. et andet spørgsmål!

Jeg forbliver rolig i pressede situationer?

Hvor ofte føler du dig presset i skolen?

Hvor ofte føler du dig presset pga. lektier?

Hvor ofte føler du dig presset pga. karakterer?

Hvor ofte føler du dig presset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet?

Nulstil alle valg

Vælg år

2018

2019

Vælg køn

Kvinde

Mand

Vælg alder

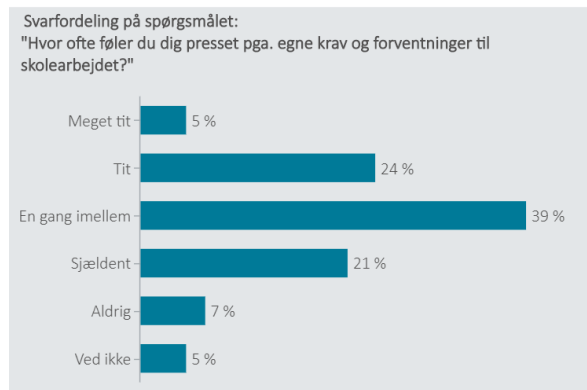
-17 år

18-19 år

20-24 år

25+ år

Handelsgymnasiet Ribe, Hhx



Trivsel indikator- pres og bekymringer

| År    | Indikatorsvar |
|-------|---------------|
| Total | 3,1           |
| 2019  | 3,1           |

Vælg evt. et andet spørgsmål!

Jeg forbliver rolig i pressede situationer?

Hvor ofte føler du dig presset i skolen?

Hvor ofte føler du dig presset pga. lektier?

Hvor ofte føler du dig presset pga. karakterer?

Hvor ofte føler du dig presset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet?

Nulstil alle valg

Vælg år

2018

2019

Vælg køn

Kvinde

Mand

Vælg alder

-17 år

18-19 år

20-24 år

25+ år

## Handelsgymnasiet Ribe, Hhx



Trivsel indikator- pres og bekymringer

| År    | Indikatorsvar |
|-------|---------------|
| Total | 2,8           |
| 2019  | 2,8           |

### Vælg evt. et andet spørgsmål!

Jeg forbliver rolig i pressede situationer?

Hvor ofte føler du dig presset i skolen?

Hvor ofte føler du dig presset pga. lektier?

**Hvor ofte føler du dig presset pga. karakterer?**

Hvor ofte føler du dig presset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet?

### Nulstil alle valg

#### Vælg år

2018

**2019**

#### Vælg køn

**Kvinde**

Mand

#### Vælg alder

-17 år

18-19 år

20-24 år

25+ år

## Handelsgymnasiet Ribe, Hhx



Trivsel indikator- pres og bekymringer

| År    | Indikatorsvar |
|-------|---------------|
| Total | 3,1           |
| 2019  | 3,1           |

### Vælg evt. et andet spørgsmål!

Jeg forbliver rolig i pressede situationer?

Hvor ofte føler du dig presset i skolen?

Hvor ofte føler du dig presset pga. lektier?

**Hvor ofte føler du dig presset pga. karakterer?**

Hvor ofte føler du dig presset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet?

### Nulstil alle valg

#### Vælg år

2018

**2019**

#### Vælg køn

Kvinde

**Mand**

#### Vælg alder

-17 år

18-19 år

20-24 år

25+ år

## Erhvervsuddannelserne – kvantitative indikatorer

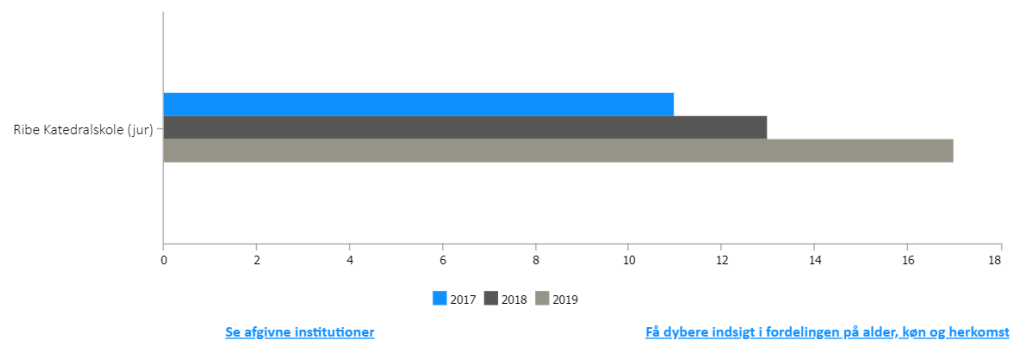
Erhvervsuddannelserne i Danmark bliver evalueret på baggrund af fire klare mål:

- Antal ansøgere.
- Frafald.
- Beskæftigelsesfrekvens.
- Elevtrivsel.

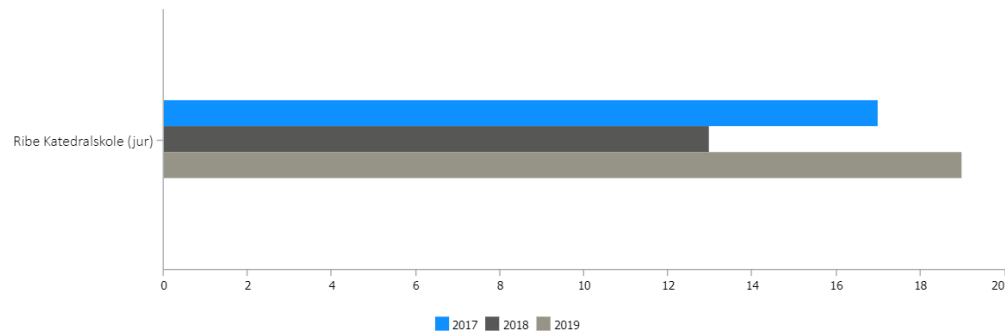
I det følgende laver vi nogle nedslag og ser på, hvordan elever på Ribe Katedralskole klarer sig i forhold til de klare mål:

### Antal ansøgere (Klare mål nr. 1)

Ansøgere direkte fra grundskolen (1. prioritet)



Starter på grundforløbets 1. del (tilgang i 3. kvartal)

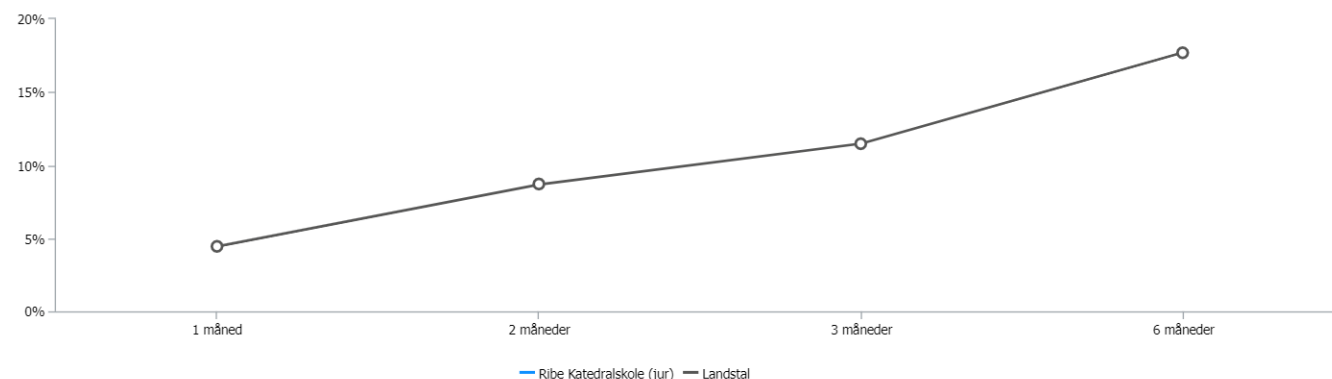


Erhvervsskolen er målt i antal elever en meget lille afdeling på Ribe Katedralskole, men vi kan se, at elevtallet på uddannelsen gennem de senere år ligger mellem 15-20 elever.

### Frafald (Klare mål nr. 2)

I 2018 var der et frafald fra Ribe Katedralskole på 0 % i løbet af de første 6 måneder, mens vi ser landstallet på ca. 15 %.

Frafald på grundforløb



År

> Nulstil filter

- > 2013
- > 2014
- > 2015
- > 2016
- > 2017
- > 2018

Alder

> Nulstil filter

- > -17 år
- > 18-19 år
- > 20-24 år
- > 25+ år

I august 2019 begyndte der 18 elever i grundforløb 1. Én af disse elever skiftede kort inde i uddannelsen til hhx, mens de resterende 17 alle gennemførte GF1 og begyndte deres GF2-forløb i januar 2020. Igen så vi et frafald på 0 % i løbet af de første 6 måneder.

### Beskæftigelsesfrekvens og overgang til eux (Klare mål nr. 3)

I juni 2019 afsluttede 16 elever deres GF2-forløb. Af de 16 elever afsluttede 5 deres grundforløb som eud-elever, mens 11 fortsatte som eux-elever. 69 % af vores erhvervsskoleelever fortsatte med andre ord på eux.

3 ud af de 5 eud-elever havde en praktikaftale ved GF2-forløbets afslutning.

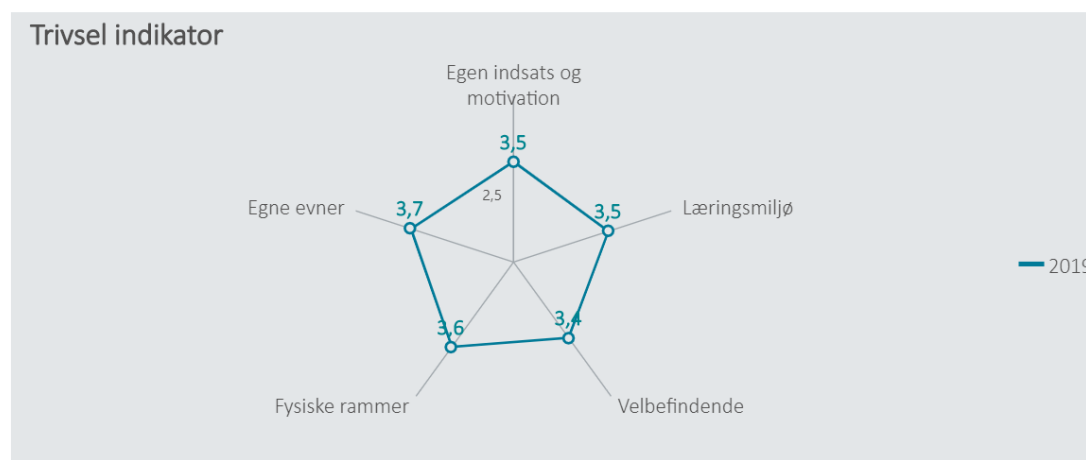
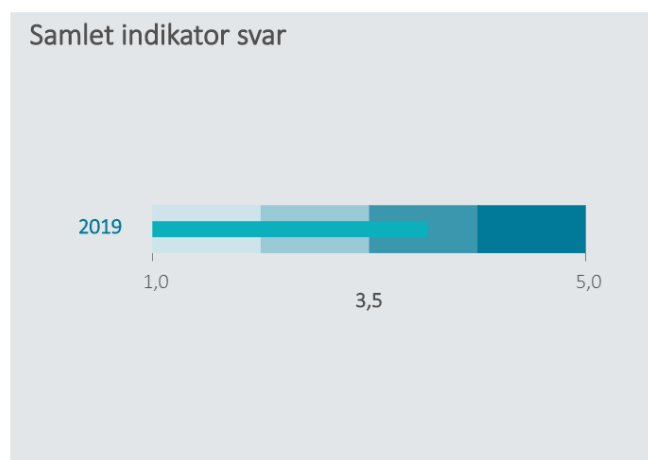
### Elevtrivsel (Klare mål nr. 4)

Det samlede indikatorsvar for GF1 eleverne landede på 3,5 (Kontor, handel og forretningsservice)

Det samlede tal for eux-eleverne landede på 4,4 (Kontoruddannelse med specialer).

Der er endnu ikke et samlet 2019-tal for hele landet, men i 2018 blev landstallet beregnet til 4,0 for samtlige erhvervsuddannelser.

Handelsgymnasiet Ribe, Kontor, handel og forretningsservice



Nedenfor angives indikatorsvar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling og uddannelse

Læringsmiljø



3,5

Velbefindende



3,4

Fysiske rammer



3,6

Egne evner



3,7

Egen indsats



3,5

Praktik



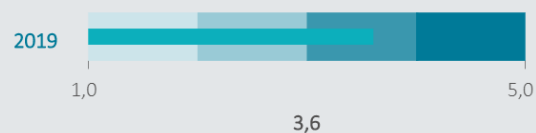
Ingen data

Øvrige spørgsmål

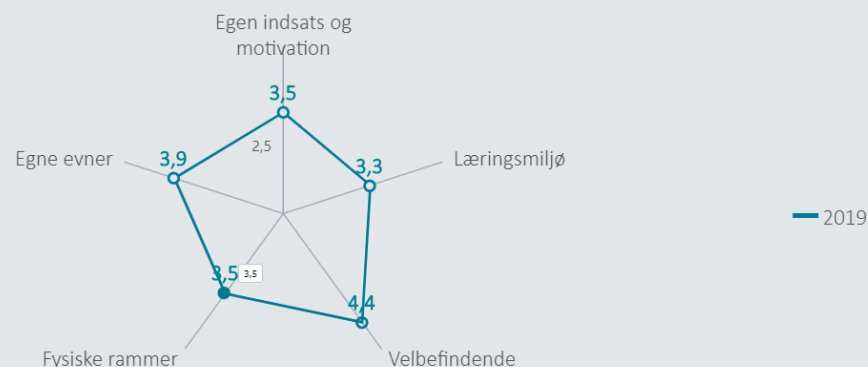


2,3

### Samlet indikator svar



### Trivsel indikator



Nedenfor angives indikatorsvar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling og uddannelse

Læringsmiljø



3,3

Velbefindende



4,4

Fysiske rammer



3,5

Egne evner



3,9

Egen indsats



3,5

Praktik



Ingen data

Øvrige spørgsmål

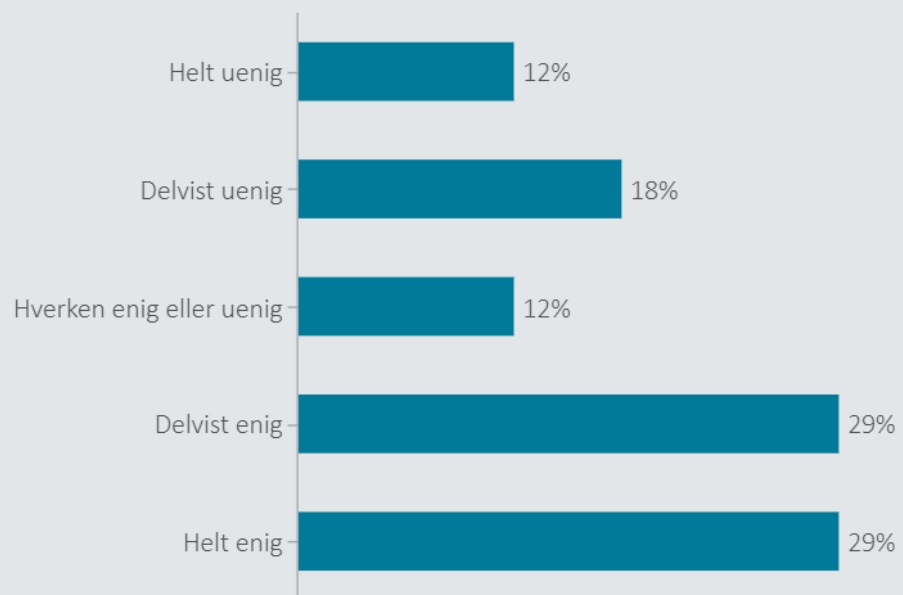


2,5

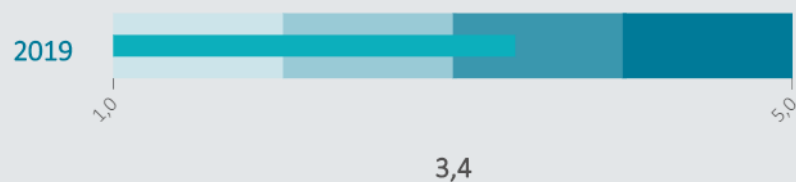
I lighed med vores gennemgang af trivslen på de gymnasiale uddannelser, ser vi lidt nærmere på indikatoren Velbefindende. Der er en klar forskel i oplevelsen af trivsel, alt efter om det er GF1- eller eux-eleverne, vi spørger. Givetvis afspejler de tal, at eux-eleverne bliver mere målrettede, når de begynder på det studiekompetencegivende år, og dermed også trives bedre med undervisningen. Men det er en tendens, vi skal have øje for.

Svarfordeling på spørgsmålet:

"Hvor enig eller uenig er du i, at du trives på skolen?"



Trivsel indikator- velbefindende



Vælg evt. et andet spørgsmål

Hvor enig eller uenig er du i, at du er glad for din skole?

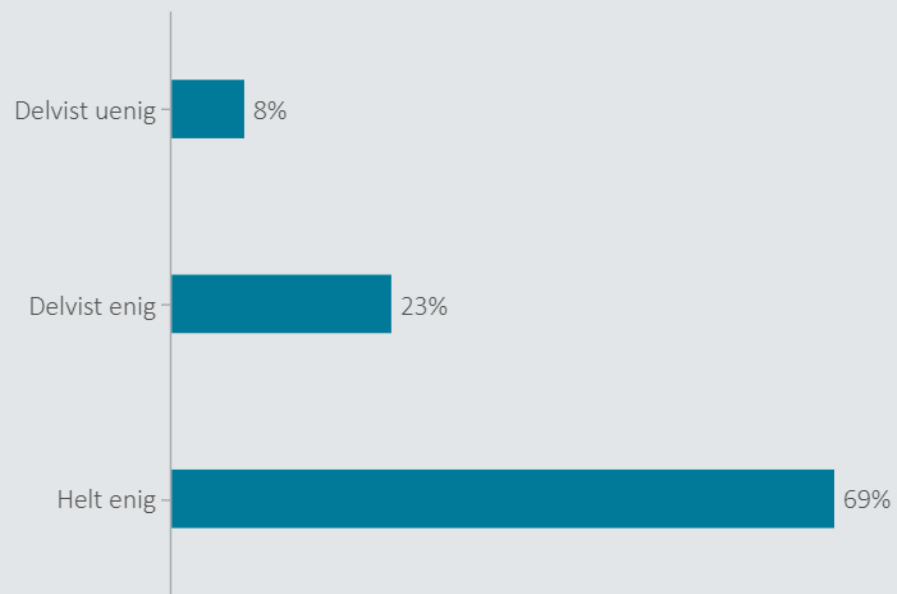
Hvor enig eller uenig er du i, at du er god til at arbejde sammen med andre?

Hvor enig eller uenig er du i, at du kommer godt ud af det med dine holdkammerater?

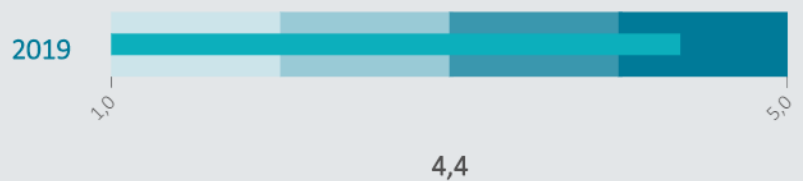
Hvor enig eller uenig er du i, at du trives på skolen?

## Handelsgymnasiet Ribe, Kontoruddannelse med specialer

Svarfordeling på spørgsmålet:  
"Hvor enig eller uenig er du i, at du trives på skolen?"



Trivsel indikator- velbefindende



Vælg evt. et andet spørgsmål

Hvor enig eller uenig er du i, at du er glad for din skole?

Hvor enig eller uenig er du i, at du er god til at arbejde sammen med andre?

Hvor enig eller uenig er du i, at du kommer godt ud af det med dine holdkammerater?

Hvor enig eller uenig er du i, at du trives på skolen?



## Kvalitative indikatorer

### Tiltag for at styrke elevernes faglighed (retningsgivende mål nr. 1):

Ribe Katedralskole lægger vægt på, at vi møder eleverne der, hvor de har mest brug for hjælp, vejledning og støtte. Vi har fortsat nogle tilbud, som vi udbyder bredt til alle elever hen over året med henblik på at løfte alle elever og gøre dem så dygtige, som de kan blive:

- 2 x lektiecafé i matematik i alle almindelige skoleuger.
- Skrivestue for elever med skriftligt fravær og/eller skriveblokeringer.
- Flere termins- og årsprøver end minimumskravene foreskriver.

I skoleåret 2019-20 afviklede vi for første gang den nye SRP/SOP/SSO/EOP og udbød i den forbindelse en lang række kurser og vejledningstilbud til eleverne som en del af den fastsatte uddannelsestid, bl.a.:

- Fire obligatoriske vejledningssamtaler.
- Et stort antal workshop på tværs af uddannelserne, hvor eleverne under vejledning kunne arbejde med deres egen besvarelse.
- Et antal workshop målrettet særlige discipliner (fx naturvidenskabelige metoder) eller bestemte uddannelser.

Udover tilbuddene til elever afvikler teamlederne 6 fraværssamtaler om året sammen med studievejlederne med henblik på hurtig indsats over for frafaldstruede elever. Klasseteammøder og deltagelse i faglig/pædagogisk efteruddannelse er faste arbejdsopgaver for alle lærere.

### Tiltag for at fremme engagementet (retningsgivende mål nr. 2):

Ribe Katedralskole er kendetegnet ved både et stærkt fagligt og socialt engagement. Vi understøtter som institution elevengagementet gennem bl.a. følgende tiltag:

- En lang række faglige konkurrencer i stx inden for alle tre fakulteter.
- DM i erhvervs-case for hhx, DM i nationaløkonomi og deltagelse i Company Programme for hhx.
- Studiepraktik.
- Uddannelsesmesser.
- Alumnedage på hf.
- Oplæg om erhvervsuddannelser for interesserede afgangselever.
- Ekskursioner.

I 2019-20 havde vi to faglige fællesarrangementer for hele skolen og en lang række mindre fællesarrangementer målrettet bestemte fag/studieretninger.

### Tiltag for at fremme fællesskabet (retningsgivende mål nr. 3)

På Ribe Katedralskole findes en række aktive elevorganisationer:

- Elevråd.
- Festforening.
- Skoleblad.
- Klimaråd.
- Caféudvalg.

I 2019-20 har vi derudover afviklet en lang række sociale arrangementer:

- Nytårsgalla.
- Digital dannelsesforløb for alle 1. årselever mhp. at undgå mobning og spredning af krænkende digitalt materiale.
- Aktivitetsdag for nye elever.
- Skolefester og fredagscaféer i efteråret 2019.
- Studierejser.
- Afvikling af et stort musicalforløb med 34 involverede elever og syv medarbejdere. En lang række af skolens egne elever, elever fra grundskoleklasser i lokalområdet samt offentlig adgang gav fire forestillinger med et samlet tilskuertal på over 1.100. Forløbet blev afsluttet med en stor fest for de medvirkende elever og medarbejdere.

### Opfølgningsplan

For skoleåret 2020-21 har Ribe Katedralskole opstillet en række mål for at fastholde skolen i den positive udvikling, som vi oplever, at vi er i:

#### Kvantitative mål

- At fastholde eksamensresultaterne inden for de forventede referencetal.
- At eksamensresultaterne for drengene løftes.
- At især hf-studenter ansøres til at søge ind på en videregående uddannelse.
- At det samlede fravær på alle uddannelser holdes under 10 %.

#### Kvalitative mål

Skolens indsatsområder for skoleåret 2020-21 er:

- Digitale kompetencer.
- Faggrupperne.
- Professioner og fagpakkefag på hf.
- Praksis- og karriereparathed på eux.
- Implementering af htx på Ribe Katedralskole.
- LabSTEM - Laboratorium for integreret STEM undervisning og læring.
- Udviklingsprojekt om kreativitet i de humanistiske fag.

For alle indsatsområder afrapporteres til skolens bestyrelse på første bestyrelsesmøde i skoleåret 2021-22.

Skolens indsatsområder er nærmere beskrevet med indhold og konkrete opfølgningsmål og er godkendt af skolens bestyrelse: <http://www.ribekatedralskole.dk/om-skolen/vision-vaerdier-og-politikker/indsatsomrader>.